

**HOTĂRÂREA NR. 25  
din 21 februarie 2019**

În baza: - prevederilor din Legea Educației Naționale nr.1/2011;  
- Cartei Universității din Petroșani;  
- Regulamentului de organizare și funcționare a Senatului.

**SENATUL UNIVERSITĂȚII DIN PETROȘANI  
HOTĂRĂȘTE:**

**Articol unic.** Aprobă *Proiectul privind dezvoltarea pe termen mediu (3-5 ani) a Colegiului pentru Învățământ Terțiar Nonuniversitar, 2019-2024.*

**PREȘEDINTE SENAT,  
Conf.univ.dr.ing. Nicolae PĂTRĂȘCOIU**

**Aviz de legalitate,  
Av. Cornelia STOICA**



**PROIECT PRIVIND DEZVOLTAREA  
PE TERMEN MEDIU (3-5 ANI), A  
COLEGIULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT TERȚIAR  
NONUNIVERSITAR, 2019-2024**

**2019**

## CUPRINS

<b>PARTEA I. CONTEXT .....</b>	<b>3</b>
I1. Contextul legislativ .....	3
I2. Scurt istoric .....	3
I3. Viziune .....	4
I4. Misiune .....	4
I5. Valori .....	5
<b>PARTEA a II-a. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV .....</b>	<b>8</b>
II1. Dinamica dezvoltării Universității din Petroșani .....	8
II2. Conducerea instituției și structuri manageriale .....	11
II3. Sistemul de management al calității din cadrul Universității din Petroșani .....	13
II4. Personalul didactic .....	15
II5. Conținutul procesului de învățământ .....	16
II6. Cercetarea științifică și rezultatele ei .....	18
II7. Baza materială .....	20
II8. Activitatea financiară .....	21
II9. Beneficiarii educației .....	22
II10. Orientarea în carieră .....	24
II11. Oferta de informații publice .....	24
II12. Cooperare internațională și colaborare cu mediul socio-economic .....	24
II13. Priorități europene și naționale .....	25
<b>PARTEA a III-a. ANALIZA MEDIULUI .....</b>	<b>27</b>
III1. Analiza SWOT .....	27
III2. Analiza PESTE .....	41
III3. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare/îmbunătățire .....	42
<b>PARTEA a IV-a. ACȚIUNI PROPUSE .....</b>	<b>44</b>

## PARTEA I. CONTEXT

### I1. Contextul legislativ

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare.
- Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar.
- Legea nr. 53/2003 actualizată 2017, Codul muncii.
- Ordinul 4542/08.09.2014, privind aprobarea metodologiei cadru privind organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar.
- Hotărârea nr. 866/13.08.2008 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare.
- Hotărâre de Guvern nr. 1144 din 29.09.2005 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare.
- H.G. nr 918/2013 privind Cadrul Național al Calificărilor.
- Ordinul 5346/2011 privind Criteriile generale de admitere în învățământul postliceal.
- Ordin nr. 4342 din 25 iunie 2015 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar, organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație.
- Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”).
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului-<http://europa.eu/>.
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 - 2020 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015.
- Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 720/19.09.2016.

### I2. Scurt istoric

Universitatea din Petroșani este o instituție de învățământ superior care își are începuturile în anul 1948, când, prin *Decretul 175/1948 pentru reforma învățământului*, și *Decizia ministrului Învățământului Public* privind organizarea învățământului superior, au fost înființate: Institutul de Geologie și Tehnică Minieră București; Institutul de Minereuri Feroase Timișoara; Institutul de Minereuri Neferoase Brad; *Institutul Cărbunelui - Facultatea de Exploatarea și Prepararea Zăcămintelor de Cărbuni - la Petroșani*, cu durata studiilor universitare de 4 ani. În anul 1952 Institutele de la Timișoara și Brad, au fost desființate, iar studenții au fost transferați la Institutul de Mine din București.

Exista deja o tradiție a învățământului superior minier, începută la 1 octombrie 1864, prin Decretul domnitorului A.I. Cuza de înființare a Școlii de Poduri și Șosele, Mine și Arhitectură, și prin Decretul domnitorului Carol I din 30 octombrie 1867 de înființare, la București, a Școlii de Poduri, Șosele și Mine, cu o durată de cinci ani, cu două secții: a. Secția de Poduri și Șosele; b. Secția de Mine.

La 10 iunie 1920 prin Decretul - Lege nr. 2521, semnat de regele Ferdinand, se aproba „înființarea și organizarea Școlilor Politehnice din România” ca „institute de învățământ superior tehnic. Ele au drept scop formațiunea inginerilor”. Se vor înființa: Școala Politehnică din București, prin completarea și transformarea vechii Școli Naționale de Poduri și Șosele, având patru secții de



specializare, printre care și cea de „Mine și Metalurgie”, iar prin Decretul regal nr. 4822/11 noiembrie 1920, Școala Politehnică din Timișoara, cu două secții: *a.* Electromecanică; *b.* Mine și Metalurgie.

În această structură, învățământul superior minier va funcționa până în anul 1948.

Institutul Cărbunelui din Petroșani și-a deschis porțile la 7 decembrie 1948 cu 135 studenți în anii I (examen de admitere), II și III (transferați de la Institutele de Mine de la Timișoara și București). Institutul avea o singură secție: „Exploatarea și prepararea zăcămintelor de cărbuni”, și era condus, de un decan, Prof. univ. Vasile Poboran. În anul universitar 1949-1950 se înființează secția „Electromecanică minieră”, iar în anul universitar 1951-1952 secția de „Topografie Minieră”. Prima promoție, formată din 35 de ingineri minieri, termină în anul universitar 1949-1950.

Între anii 1952-1957 vor funcționa două școli superioare de minerit: Institutul de Mine București și Institutul de Mine Petroșani. Din anul universitar 1957-1958, odată cu H.C.M. 1003/1957 și cu încetarea activității Institutului de Mine București, Institutul de Mine Petroșani rămâne, pentru o lungă perioadă de timp, singura școală superioară de minerit din România.

Odată cu reorganizarea învățământului superior minier din anul 1952, Institutul Cărbunelui își schimbă titulatura în Institutul de Mine Petroșani, activitatea desfășurându-se în cadrul a două Secții, devenite din anul universitar 1957-1958, Facultăți:

- Exploatarea Miniere, viitoarea Facultate de Mine, cu specializările: *a.* Exploatarea Miniere; *b.* Topografie Minieră; *c.* Prepararea substanțelor minerale utile;
- Electromecanică Minieră, denumită din anul 2004, Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică.

Mutațiile social-economice de după anul 1990, au produs schimbări importante în cadrul școlii superioare de la Petroșani și, dincolo de continuarea și extensia învățământului cu profil tehnic, începe să capete consistență învățământul universitar economic, real și socio-uman.

Acest fapt va determina schimbarea titulaturii școlii superioare de la Petroșani, care va reflecta nu numai o schimbare de ordin administrativ dar și de conținut. Astfel, prin Ordinul Ministrului Învățământului nr. 4894/1991, Institutul de Mine din Petroșani - format din două facultăți: *Facultatea de Mine și Facultatea de Mașini și Instalații Electromecanice Miniere*, și un colegiu: *Colegiul Universitar Tehnic și de Administrație*, înființat în anul 1990 - devine Universitatea Tehnică din Petroșani, iar din anul 1995, prin H.G. nr. 568/1995, Universitatea din Petroșani, care are în structura sa trei Facultăți: *Facultatea de Mine, Facultatea de Mașini și Instalații Electromecanice, Facultatea de Științe* și un *Colegiu Universitar Tehnic și de Administrație*, care în condițiile Legii nr. 288/2004, învățământul superior de scurtă durată a intrat în lichidare.

### **I3. Viziune**

Viziunea Universității din Petroșani este de a excela ca instituție de educație și cercetare științifică modernă și dinamică, bazată pe competitivitate și calitate, activă și integrată în comunitatea locală, regională, națională și în Spațiul European al Învățământului Superior. Universitatea din Petroșani își propune afirmarea și consolidarea unei identități distincte regionale/naționale/internaționale prin misiunea, normele și valorile asumate, menite să-i confere vizibilitate și prestigiu.

### **I4. Misiune**

Universitatea din Petroșani își asumă misiunea didactică și de cercetare, prin realizarea trinomului universității moderne: educație - cercetare - servicii în comunitate.

Pentru realizarea acestei misiuni, Planul Strategic al Universității din Petroșani cuprinde un set de scopuri și obiective strategice care permit formularea anuală a obiectivelor operaționale atât la nivelul Universității, cât și la nivelul celor trei facultăți:

- Învățământ - Universitatea își propune să asigure și în viitor, excelența și competitivitatea procesului didactic, și să adapteze oferta educațională la dinamica pieței muncii, fiind un permanent furnizor de resurse umane cu înaltă calificare și competențe diverse;

- Cercetare științifică - Universitatea își propune să susțină direcțiile de cercetare științifică în concordanță cu documentele de politică a cercetării elaborate de Comisia Europeană și centrate asupra realizării Ariei Europene a Cercetării (ERA) și cu prioritățile stabilite prin Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare pentru perioada 2014 - 2020;
- Managementul resurselor umane - Universitatea își propune să recruteze un personal didactic, de cercetare și administrație de înaltă calitate și să implementeze politici de perfecționare profesională și de recompensare, pentru motivarea acestuia, pentru a contribui la creșterea stabilității și a satisfacției resimțite în activitatea desfășurată;
- Infrastructură - Universitatea urmărește sporirea condițiilor de confort în spațiile de învățământ și în campusul studentesc, dotarea laboratoarelor, a sălilor de curs și de seminar, cu echipamente care să susțină activitatea didactică și de cercetare științifică;
- Informație - Universitatea își propune folosirea și dezvoltarea platformei informatice create: University Management System, Contab, Biblioteca on-line, e-Learning, în activitatea didactică, științifică și administrativă, dezvoltarea infrastructurii de comunicații cu institute de învățământ superior și de cercetare din țară și străinătate;
- Anvergură - Dezvoltarea relației dintre Universitatea din Petroșani și mediul economic și social în cadrul căruia funcționează; implicarea accentuată a Universității în viața comunității; integrarea Universității în Aria Europeană a Învățământului Superior și a cercetării științifice; cooperarea internațională într-un cadru modern.

Planul strategic al Universității din Petroșani dar și planurile operaționale anuale, atât ale Universității din Petroșani cât și ale facultăților componente sunt cunoscute de întreaga comunitate academică din Universitate și sunt prezentate pe web site-ul Universității din Petroșani ([www.upet.ro](http://www.upet.ro)).

## I5. Valori

Valorile care definesc Universitatea din Petroșani sunt: excelență, inovare, implicare, dinamism, interdisciplinaritate, dialog intercultural, profesionalism, vizibilitate națională și internațională, etică și responsabilitate.

Sediul Universității din Petroșani este în str. Universității, nr. 20, cod 332006, Petroșani, iar corpurile de clădiri în care se desfășoară activitățile didactice sunt în proprietate.

În cadrul Universității din Petroșani, începând cu anul 2014, s-a înființat *Colegiul de învățământ postliceal*, prin Hotărârea Senatului UPET nr. 70 din 11 septembrie 2014. Colegiul respectiv nu a solicitat autorizarea/acreditarea conform normelor, Senatul UPET revenind cu o Hotărâre în acest sens, în anul 2019. CITN-UPET din Universitatea din Petroșani (CITN-UPET), corespunde nivelului de calificare 5, conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 918/2013.

Misiunea și viziunea CITN-UPET se formulează ținând cont de idealul învățământului românesc, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti, dar și de oferta educațională extrem de diversă, ofertă propusă de către instituții ale statului, instituții guvernamentale, fundații, asociații etc. Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare a CITN-UPET este conceput pentru o perioadă de 4 ani și își construiește activitatea ținând cont de viziunea, misiunea și obiectivele Universității din Petroșani, Colegiul fiind structură fără personalitate juridică, înființată în cadrul Universității.

Viziunea CITN-UPET se desprinde din viziunea UPET:

- să fie un Colegiu ancorat mereu în realitățile socio-economice;
- să cultive valorile asumate: integritate, curaj, profesionalism.

Misiunea CITN-UPET din cadrul UPET, este aceea de a fi un spațiu care oferă:

- un mediu de excelență în dezvoltarea personală și profesională;
- mediul propice de a te forma ca cetățean european.

Colectivul de cadre didactice din CITN-UPET va acționa astfel încât:

- să satisfacă nevoia fiecărui cursant privind formarea și dezvoltarea competențelor

profesionale pentru manifestarea autonomă a personalității, pentru o bună inserție socială, pentru realizarea mobilităților în țările UE în cadrul stagiilor de practică, sau pe module de pregătire în specialitate;

- să asigure condițiile necesare elevilor de a dobândi o pregătire generală foarte bună și cunoștințe aprofundate în domeniile legate de cariera pe care o vor alege, astfel încât să poată urma cu succes și o formă de învățământ superior, să-și formeze competențe necesare inserției sociale.

Profilul absolventului CITN-UPET include și următoarele trăsături:

- responsabilitate față de propria pregătire;
- deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții;
- flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate în sincronizarea cu cerințele unui învățământ european, calități concretizate în formarea competențelor necesare unei integrări performante pe piața muncii europene.

Pentru aceasta, Colegiul își propune consolidarea și dezvoltarea unor condiții optime care să asigure formarea cursanților în domeniile *Tehnician transporturi auto interne și internaționale*, respectiv *Analist programator*. Aceste specializări sunt propuse în urma studierii cererii pieței muncii europene, având ca scop integrarea într-un mediu profesional de nivel european.

În conjunctura actuală, adaptarea la schimbare, calitatea și competitivitatea reprezintă principalele trăsături cărora trebuie să li se subordoneze educația cursanților pentru integrarea în viața profesională activă.

Valorile promovate de CITN-UPET, sunt desprinse din valorile promovate de universitate:

- *Integritate* - a adera la cele mai înalte standarde etice și morale, a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații;
- *Performanță* - numai performanța rezistă schimbărilor, altfel, alegerea în orice domeniu devine din ce în ce mai dificilă; oferim cursanților șansa de a se pregăti la un nivel superior, într-o structură solidă și performantă, de nivel european;
- *Responsabilitate* - a se implica activ în problemele profesionale și publice, a-și asuma răspunderea pentru propriile acțiuni, a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică;
- *Profesionalism* - a face și bine ceea ce știi sau se presupune că știi să faci, a livra excelența operațională prin educație și leadership, a cultiva un mediu propice pentru educare, instruire, competitivitate, inițiază programe educaționale la standarde de calitate, capabile să conducă la progresul cunoașterii, la formarea specialiștilor competitivi pe piața românească și europeană și la creșterea prestigiului Colegiului în țară și străinătate;
- *Perseverență* - garanția privind calitatea soluțiilor izvorăște din exigența pentru lucrul bine făcut și din preocuparea permanentă de a înțelege și de a găsi cea mai potrivită soluție; consecvent în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;
- *Transparență* - principiu etic susceptibil să contribuie la asigurarea egalității de șanse în competiție și accesului echitabil la resurse; a pune la dispoziția tuturor actorilor procesului instructiv-educativ a informațiilor pe care aceștia sunt îndreptățiți să le primească, în cantități suficiente și de o calitate ireproșabilă;
- *Respect* - considerație față de partenerii educaționali interni, europeni/internaționali și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- *Curaj* - utilizarea minții creative și critice, propunerea de idei noi, folosirea resurselor pentru a găsi acele opțiuni care se adaptează mai bine nevoilor;
- *Spirit de echipă* - a lucra în echipă, a împărtăși cunoștințele dobândite pentru dezvoltare organizațională și personală. Spiritul de echipă este un mix de așteptări, satisfacții, motivații puse în comun de către membrii de echipă.

Sediul CITN-UPET este în str. Universității, nr. 20 (Corp D), cod 332006, Petroșani.

Resursa umană și resursele materiale pentru programele de studiu aprobate conform legii sunt asigurate de facultățile care dețin aceste programe la nivel de licență și care vor patrona activitatea acestor programe din cadrul Colegiului.

Cursurile de învățământ de nivel terțiar nonuniversitar sunt autorizate să funcționeze provizoriu, acreditate și evaluate periodic în condițiile legii, de către ARACIP.

## PARTEA a II-a. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

### III. Dinamica dezvoltării Universității din Petroșani

Universitatea din Petroșani, de la înființarea sa în anul 1948, a avut misiunea de a forma cadre cu pregătire superioară pentru domeniile de activitate specifice industriei extractive, dar și pentru alte ramuri industriale: mașini și instalații miniere, utilaj tehnologic, energetică și automatizarea proceselor ș.a. Au fost pregătiți la Petroșani, cei care au lucrat, în special în minierul românesc, dar și în cca. 20 de țări din Asia, Australia, Africa, America și Europa.

Trebuie remarcat faptul că pentru a asigura pregătirea a peste 36.000 de absolvenți, în principal în domeniul științelor inginerești, iar după 1990 și în domeniul științelor economice și administrative, al științelor exacte și a celor socio-umane, de-a lungul întregii istorii de 70 de ani a Universității din Petroșani, a fost nevoie să se creeze o bază materială puternică: corpuri de învățământ dotate cu săli de curs, săli de seminar, laboratoare pentru activitatea didactică și de cercetare; bibliotecă, având 298.351 volume: cărți științifice, tehnice, literare, reviste de specialitate etc.; atelier pentru practica studenților; complex sportiv: sală de sport, stadion, terenuri de fotbal și tenis; cămine pentru cazarea studenților, Clubul Studențesc, cantină, Casa Universitară.

În același timp s-a format și dezvoltat un corp profesoral de înaltă ținută didactică și științifică, din rândul căruia a provenit o parte a cadrelor didactice care au demarat după anul 1990 procesul de dezvoltare a noi specializări tehnice, dar mai ales au deschis drumul specializărilor cu profil economic și administrativ, real și socio-uman.

Se produce, astfel, o extensie a învățământului de licență și masterat, oferta educațională lărgindu-se an de an, ceea ce face ca în anul universitar 2018-2019 să funcționează în Universitate, la învățământul de licență, forma de învățământ cu frecvență, 22 programe de studiu (specializări), în cadrul a 19 domenii de studiu.

Evoluția a fost continuu ascendentă:

*a. Facultatea de Mine* a pornit în anul 1990 cu profilul Mine, din care rezultau patru specializări: Exploatare subterane; Topografie minieră; Prepararea cărbunilor și minereurilor; Exploatare miniere la zi (cariere), care pregăteau ingineri și subingineri. Astăzi, pentru pregătirea viitorilor ingineri, funcționează opt programe de studii, în cadrul a cinci domenii:

Tabelul 1. Programele de studii universitare de licență din cadrul Facultății de Mine

Nr. crt.	Domeniul de licență	Specializarea/Programul de studii universitare de licență	Durata studiilor	Forma de învățământ	A/AP
1.	Mine, petrol și gaze	Inginerie minieră	4 ani	IF	A
		Topografie minieră	4 ani	IF	A
2.	Inginerie civilă	Construcții miniere	4 ani	IF	A
3.	Ingineria mediului	Ingineria și protecția mediului în industrie	4 ani	IF	A
4.	Inginerie și management	Inginerie economică în construcții	4 ani	IF	AP
5.	Inginerie industrială	Ingineria și managementul calității	4 ani	IF	A
		Ingineria securității în industrie	4 ani	IF	AP

*b. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică* pregătea în anul 1990 ingineri în profilul mecanic și subingineri în profilul electromecanic, iar astăzi sunt pregătiți ingineri, la nouă specializări, în cadrul a șapte domenii:

Tabelul 2. Programele de studii universitare de licență din cadrul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică

Nr. crt.	Domeniul de licență	Specializarea/Programul de studii universitare de licență	Durata studiilor	Forma de învățământ	A/AP
1.	Inginerie electrică	Electromecanică	4 ani	IF	A
		Instrumentație și achiziții de date	4 ani	IF	A
2.	Calculatoare și tehnologia informației	Calculatoare	4 ani	IF	A
3.	Inginerie energetică	Energetică industrială	4 ani	IF	A
4.	Inginerie mecanică	Mașini și echipamente miniere	4 ani	IF	A
		Echipamente pentru procese industriale	4 ani	IF	A
5.	Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	4 ani	IF	A
6.	Ingineria transporturilor	Ingineria transporturilor și a traficului	4 ani	IF	A
7.	Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini	4 ani	IF	A

c. *Facultatea de Științe*, înființată prin Ordinul ministrului Învățământului nr. 4685/7 aprilie 1993, își are începuturile în anul universitar 1990-1991, când se pun bazele învățământului superior universitar, prin înființarea, conform Ordinului Ministerului Învățământului nr. 7751/1990, a specializării *Management în industrie*. *Facultatea de Științe* pregătește, astăzi, economiști, sociologi, asistenți sociali, licențiați în administrație publică și matematică, în cadrul a opt programe de studiu, din opt domenii de licență:

Tabelul 3. Programele de studii universitare de licență din cadrul Facultății de Științe

Nr. crt.	Domeniul de licență	Specializarea/Programul de studii universitare de licență	Durata studiilor	Forma de învățământ	A/AP
1.	Finanțe	Finanțe și Bănci	3 ani	IF	A
2.	Contabilitate	Contabilitate și Informatică de Gestione	3 ani	IF/ID	A/A
3.	Management	Management	3 ani	IF	A
4.	Administrarea afacerilor	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor	3 ani	IF	A
5.	Științe administrative	Administrație Publică	3 ani	IF	A
6.	Asistență socială	Asistență Socială	3 ani	IF	A
7.	Sociologie	Sociologie	3 ani	IF	A
8.	Matematică	Matematică informatică	3 ani	IF	AP

În același timp, s-a diversificat constant oferta pentru studiile universitare de masterat, astfel că în anul universitar 2018-2019 funcționează 20 programe de studiu, în cadrul a 15 domenii, care sunt acreditate ARACIS.

Perfecționarea prin doctorat reprezintă al treilea ciclu de pregătire universitară avansată. Universitatea din Petroșani are recunoscut statutul de instituție organizatoare de studii universitare de doctorat și, în această calitate, organizează doctoratul prin Școala Doctorală, în domeniul fundamental Științe inginerești: *Mine, Petrol și Gaze; Inginerie industrială; Ingineria sistemelor; Inginerie și management*.

Această activitate este coordonată de un număr de 27 cadre didactice de la *Facultatea de Mine și Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică*, profesori universitari cu o înaltă ținută academică.

Încă din anul 1959, Școala Superioară de la Petroșani a obținut dreptul de a organiza studii de doctorat la patru discipline, primele teze de doctorat fiind susținute în anul 1962; de atunci și până astăzi conducătorii de doctorat din Universitate au condus spre finalizare peste 600 de teze de doctorat.

Există, de asemenea, oferite prin curricula universitară cursuri postuniversitare:

- *Cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă*, care urmăresc însușirea de noi competențe, în completarea celor dobândite în urma absolvirii studiilor universitare de licență și masterat;
- *Cursuri postuniversitare de conversie profesională*, care funcționează în cadrul Facultății de Științe și al Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică pe baza OMECTS nr. 6194/13.11.2012, fiind destinate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care doresc să-și completeze catedra cu discipline prevăzute în planul de învățământ al acestor programe.

În Universitatea din Petroșani funcționează, începând cu anul universitar 1996-1997 - inițial arondat Universității din Craiova, iar din anul universitar 2001-2002 ca centru de sine stătător - Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic și Formare Continuă. În cadrul D.P.P.D. este organizat *programul de formare psihopedagogică*, urmat de către studenții și masteranzii Universității din Petroșani care aspiră la o carieră didactică în învățământul preuniversitar sau superior, respectiv activitățile care asigură perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea obținerii gradelor didactice specifice: gradul didactic II și gradul didactic I.

În condițiile restrângerii ariei de selecție a viitorilor studenți și masteranzi, din cauze care țin în primul rând de lărgirea ofertei educaționale a altor universități, dar și de declinul demografic și de scăderea numărului de absolvenți de liceu, Universitatea din Petroșani are înmatriculați în anul universitar 2017-2018, la toate formele de studiu 3.187 studenți, masteranzi și doctoranzi.

Numărul absolvenților de liceu, dar și a celor care au absolvit o formă de învățământ superior, și care au accesat oferta de educație și formare a Universității din Petroșani a avut un trend crescător până în anii 2010, pentru ca apoi, din cauza scăderii populației școlare, dar și a dificultăților de ordin material, să se înregistrează un regres; această evoluție se poate observa în Tabelul 4, unde este prezentată dinamica celor înscriși la concursul de admitere, începând cu anul universitar 2010-2011.

Evoluția numărului de studenți ai Universității din Petroșani începând cu anul universitar 2010-2011 este prezentată în Tabelul 4.

Tabel 4. Dinamica înscrierilor începând cu anul universitar 2010-2011

Anul universitar	Număr de locuri / an			Nr. candidați admitere
	Fără taxă	Cu taxă	Total	
2010 - 2011	650	1800	2450	1549
2011 - 2012	650	695	1345	1250
2012 - 2013	625	800	1425	1150
2013 - 2014	625	995	1620	808
2014 - 2015	625	1015	1640	700
2015 - 2016	605	1019	1619	782
2016 - 2017	610	980	1590	735
2017 - 2018	610	785	1395	961

Trebuie precizat faptul că, din numărul de studenți din anul universitar 2014-2015, 255 studenți, masteranzi și doctoranzi provin din Republica Moldova, fiind bursieri ai statului român.

Așa cum am arătat, pentru a răspunde nevoilor de instruire ale celor care doresc să accedă în școala superioară de la Petroșani, Universitatea și-a lărgit și diversificat continuu oferta educațională, în acest sens fiind propuse spre autorizare noi programe de studii universitare de licență și spre acreditare noi specializări pentru studii universitare de masterat.

Tabel 5. Dinamica numărului de studenți, masteranzi și doctoranzi în perioada 2010-2018

Anul universitar	Studenți la ciclul universitar de licență		Masteranzi		Numărul total de studenți și masteranzi			Doctoranzi
	Fără taxă	Cu taxă	Fără taxă	Cu taxă	Fără taxă	Cu taxă	Total	
2010-2011	2253	1871	667	784	2920	2655	<b>5575</b>	188
2011-2012	2313	1026	436	637	2749	1663	<b>4412</b>	136
2012-2013	2241	752	255	650	2496	1402	<b>3898</b>	128
2013-2014	2132	447	377	453	2509	900	<b>3409</b>	143
2014-2015	2058	427	438	368	2496	795	<b>3291</b>	107
2015-2016	2006	366	431	367	2437	733	<b>3170</b>	150
2016-2017	1905	350	438	295	2343	645	<b>2988</b>	157
2017-2018	1926	407	428	264	2354	671	<b>3025</b>	162

Procesul este dinamic și se desfășoară concomitent cu analiza oportunității derulării tuturor programelor de studii din Universitate, pe baza unor criterii dintre care amintim:

- compatibilitatea programelor de studii cu cele similare din cadrul Uniunii Europene;
- cerințele Văii Jiului, dar și ale județului Hunedoara și județelor limitrofe, ca și a

- domeniilor pentru care Universitatea din Petroșani pregătește specialiști;
- numărul de candidați la admitere;
- numărul de studenți care au promovat anii I, II, III;
- formarea liniilor de educație Licență - Masterat - Doctorat;
- compatibilitatea cu direcțiile de cercetare ale Departamentelor coordonatoare etc.

Managementul financiar a urmărit utilizarea rațională și eficientă a fondurilor, care au acoperit atât cheltuielile curente cât și cele de investiții. De asemenea, s-a avut în vedere și îmbunătățirea condițiilor de viață ale studenților.

Cercetarea științifică, pe bază de granturi și contracte, constituie o componentă esențială a activităților desfășurate în Universitatea din Petroșani. Dinamica ascendentă înregistrată în ultimii ani, are ca urmare o creștere a fondurilor atrase prin cercetare, precum și o mai mare vizibilitate la nivel național și internațional, manifestată prin publicarea în reviste de prestigiu și prin parteneriate cu instituții de renume: universități, centre și institute de cercetare științifică, organizații de afaceri, asociații profesionale etc.

Un sprijin important pentru activitatea didactică și de cercetare desfășurată în Universitatea din Petroșani îl reprezintă Biblioteca Centrală, creată odată cu înființarea Institutului de Mine în anul 1948. Biblioteca funcționează din anul 2005 într-o clădire nouă, amplasată în campusul universitar. Având inițial fundamentare tehnică, colecțiile de publicații, totalizând 298.351 volume, au, astăzi, o structură enciclopedică, cuprinzând lucrări din cele mai variate domenii, și asigurând studiului și cercetării științifice o bază pluridisciplinară.

Promovarea Universității din Petroșani se realizează în baza unei strategii ce asigură vizibilitatea rezultatelor sale prin realizarea de instrumente de promovare a instituției:

- Broșura Universității din Petroșani;
- Monografia Universității din Petroșani.1948-2013;
- participarea la târguri educaționale regionale sau locale cu scopul de a recruta viitori candidați pentru concursul de admitere la programele de studii ale Universității;
- site-ul Universității din Petroșani ([www.upet.ro](http://www.upet.ro));
- materiale de prezentare a ofertei educaționale a Universității;
- vizite la liceele din județul Hunedoara și județele învecinate;
- „Ziua Porților Deschise”;
- participarea la târguri de educație („Arena Educației”, Târgul Internațional de Educație de la Chișinău).

## **II2. Conducerea instituției și structuri manageriale**

Universitatea din Petroșani este condusă și funcționează pe baza Cartei Universitare, a Regulamentului intern al Universității din Petroșani și a celorlalte regulamente aprobate de către Senatul Universității din Petroșani.

Organismul de conducere al Universității din Petroșani este Senatul Universității, care cuprinde: cadre didactice, alese în mod democratic, din toate Departamentele celor trei Facultăți; studenți activi în cadrul organizațiilor studențești care funcționează în universitate; reprezentantul Sindicatului cadrelor didactice și personalului muncitor din universitate. Membrii Senatului au fost aleși conform procedurii de alegere a organelor de conducere ale Universității din Petroșani.

Conducerea curentă a activității Universității din Petroșani este asigurată de către Consiliul de Administrație al Universității din Petroșani, format din: Rector, Prorectori, Decani, Director General Administrativ, un reprezentant al asociațiilor studențești din Universitatea din Petroșani, iar ca invitați permanenți: Președintele Senatului Universității din Petroșani, Directorul Școlii Doctorale și Președintele Sindicatului cadrelor didactice și personalului muncitor din Universitatea din Petroșani.

De asemenea, în Universitate funcționează și alte subdiviziuni organizatorice pentru a sprijini procesele educaționale și de cercetare. Aceste structuri suport sunt, împreună cu rolurile asumate de fiecare, sunt trecute succint în revistă în cele ce urmează:

- *Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic și Formare Continuă* - asigură formarea inițială, în domeniul pedagogic, a studenților și masteranzilor din cadrul Universității din Petroșani;
- *Departamentul de Cercetare, Managementul Proiectelor, Inovare și Transfer Tehnologic* - asigură coordonarea activităților de cercetare științifică și dezvoltare tehnologică în vederea implementării a proiectelor în Universitatea din Petroșani;
- *Școala Doctorală* - asigură cadrul de desfășurare pentru programele de studii universitare de doctorat în domeniile Mine, petrol și gaze; Ingineria sistemelor; Inginerie industrială; Inginerie electrică și Inginerie și Management;
- *Departamentul de Asigurare a Calității* - are ca misiune sprijinirea comisiilor CEAC și a Prorectoratului cu probleme de învățământ și asigurarea calității în funcționarea eficientă și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității și gestiunea informațiilor referitoare la calitatea instituțională;
- *Editura Universitas* - se preocupă în special de editarea cărților academice elaborate în principal de cadrele didactice ale Universității din Petroșani;
- *Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră* - oferă servicii de informare, asistență educațională, consiliere și orientare în carieră pentru studenți, în scopul dobândirii de abilități și competențe specifice pentru obținerea unui loc de muncă în domeniu programelor de studii absolvite;
- *Centrul Erasmus+* - are ca activitate de bază managementul mobilităților de studiu/practică pentru studenți și a mobilităților de predare/formare pentru cadre didactice/nedidactice, în cadrul unor universități și instituții partenere din Uniunea Europeană;
- *Centrul de Presă și Imagine* - este menit să asigure promovarea imaginii Universității și consolidarea identității instituționale;
- *Centrul lingvistic "Eurolanguage"* - asigură condițiile necesare învățării și testării cunoștințelor din domeniul limbilor moderne (engleză, franceză, spaniolă) și a limbii române în vederea integrării socio-profesionale într-un context european plurilingv și multicultural;
- *Centrul de Relații Internaționale și Dezvoltare Europeană* - responsabil cu menținerea și dezvoltarea cooperării academice cu universități de profil de pe plan extern;
- *Centrul relații cu mediul socio-economic* - are ca principale obiective identificarea de agenți economici potențiali interesați pentru realizarea de contracte de cercetare științifică și/sau încheierea de acorduri pentru desfășurarea activităților de practică studentescă, respectiv inventarierea partenerilor, pentru transferul de produse și servicii, consultanță, cursuri de pregătire de specialitate;
- *Centrul Marketing universitar și admitere* - promovează oferta educațională a Universității prin campanii derulate la nivel local județean și regional, respectiv comunică în mod eficient cu mediul intern și extern prin redactarea și publicarea de comunicate de presă, știri, interviuri, buletine informative cu privire la ofertele educaționale, proiectele universitare, de cercetare și evenimentele organizate în Universitate;
- *Colegiul pentru Învățământ Terțiar Nonuniversitar (CITN)*, structură fără personalitate juridică, ce va gestiona activitățile didactice organizate la programele de studii specifice învățământului postliceal. Lista calificărilor care se propun a fi școlarizate în cadrul Colegiului pentru Învățământ Terțiar Nonuniversitar CITN-UPET din cadrul Universității din Petroșani, însoțită de planul de școlarizare (care cuprinde calificările/ocupațiile profesionale și numărul de locuri pentru fiecare domeniu), va fi supusă aprobării prin Ordin al Ministrului Educației Naționale conform legislației în vigoare. Conținutul învățământului terțiar nonuniversitar este asigurat prin Curriculum-ul național, care include: a) Curriculum-ul de bază; b) Planul-cadru pentru învățământul profesional nonuniversitar; c) Curricula disciplinelor obligatorii și opționale din planul de învățământ. Planul-cadru cuprinde disciplinele obligatorii, opționale, facultative, precum și numărul



maxim și minim de ore aferente, în funcție de profil, specializare; unele cerințe generale față de elaborarea planurilor de învățământ și față de evaluarea cunoștințelor.

Curriculum-ul formării profesionale în învățământul terțiar nonuniversitar se elaborează în baza Standardelor educaționale de stat și se aprobă de Ministerul Educației Naționale. Curriculum-ul în învățământul terțiar nonuniversitar conține module, măsurate în credite, corelate cu cele din Universitatea din Petroșani.

Personalul CITN-UPET din Petroșani se compune din directorul colegiului, cadre didactice titulare sau asociate și personalul didactic-auxiliar.

Activitatea administrativă a Universității din Petroșani se desfășoară prin intermediul Direcției General Administrative, care subordonează serviciile:

- *Serviciul Patrimoniu* - implementează politicile și strategiile adoptate de conducerea Universității în privința patrimoniului; efectuează lucrări de întreținere și reparații, precum și achiziții de bunuri sau lucrări, care au ca scop funcționarea în bune condiții a tuturor activităților derulate în cadrul Universității;
- *Serviciul Social* - organizează și supraveghează modul de întrebuințare a bunurilor mobile și imobile din cadrul căminelor studentești, a restaurantului studentesc și bazei sportive; coordonează activitatea de cazare a studenților și evidența burselor acordate acestora;
- *Serviciul Resurse Umane și Salarizare* - coordonează activitatea care urmărește asigurarea și folosirea eficientă a resurselor umane din Universitate, în concordanță cu reglementările în vigoare, menținând un sistem unitar de resurse umane calificate și competente pentru îndeplinirea obiectivelor propuse;
- *Serviciul Contabilitate* - funcționează în conformitate cu Legea contabilității nr. 82/1991, revizuită în anul 2014. Serviciul Financiar-contabil întocmește și transmite semestrial darea de seamă contabilă care cuprinde: bilanțul contabil; contul de execuție a bugetului; contul de rezultat patrimonial, anexele de cheltuieli.

### **III.3. Sistemul de management al calității din cadrul Universității din Petroșani**

Managementul calității este organizat și funcționează în baza legislației în vigoare și se realizează prin structuri cu responsabilități specifice care asigură instrumentele necesare modernizării, analizei și evaluării interne a activităților desfășurate în conformitate cu Planul Strategic și Operațional al Universității din Petroșani.

Responsabilitățile privind realizarea calității în Universitate următoarelor funcții de conducere de la diferite niveluri și structuri:

- Rectorul Universității din Petroșani, care își asumă politica asigurare a calității în Universitate;
- Prorectorii, decanii, directorii departamentelor didactice, șefii departamentelor administrative;
- Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel de Universitate și Facultăți, Departamentul de Calitate și Admitere.

În sarcina acestora intră planificarea - elaborarea de proceduri și regulamente specifice - monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității proceselor din portofoliul lor.

Asigurarea calității tuturor activităților procesului de învățământ constituie o preocupare permanentă a managementului universitar și se desfășoară în baza regulamentelor aprobate pentru evaluarea internă și asigurarea calității educației în Universitatea din Petroșani și în baza politicilor de asigurare a calității.

Pentru organizarea sistemului de asigurare a calității în Universitatea din Petroșani a fost constituită Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), coordonată de prorectorul cu activitatea de învățământ și asigurarea calității.

Modul de constituire și atribuțiile acesteia sunt definite prin Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este responsabilă de auditul intern al documentațiilor de autoevaluare în vederea autorizării/acreditării programelor de

studii universitare de licență, masterat și învățământ terțiar nonuniversitar și asigură interfața cu ARACIS și ARACIP, în vederea derulării întregului proces instituțional de evaluare.

### *Asigurarea calității procesului didactic*

Universitatea din Petroșani își propune să susțină activități de asigurare a calității procesului de predare - învățare - evaluare, care să îi permită atragerea de studenți din țară și din străinătate și formarea acestora astfel încât să se poată integra cu succes pe piața muncii.

Calitatea procesului de predare-învățare are în vedere următoarele măsuri:

- Orientarea învățământului de licență spre latura formativă, cu accent preponderent către aspecte practice;
- Orientarea programelor de studii de masterat și a altor forme de pregătire postuniversitară în concordanță cu direcțiile de cercetare științifică din Universitate și cu nevoile pieței muncii;
- Dezvoltarea instrumentelor și regulamentelor instituționale de evaluare la nivel individual pentru îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional;
- Dezvoltarea de instrumente pentru monitorizarea și evaluarea activității profesionale a studenților;
- Modernizarea permanentă a infrastructurii pentru ca fiecare program de studiu să dispună, pe lângă amfiteatre moderne și săli de seminar, de laboratoare performante specifice programelor de studii din Universitate, dotate cu aparatură corespunzătoare.

Calitatea resurselor umane implicate în activitățile didactice și de cercetare se realizează prin:

- Asigurarea participării personalului tehnic și administrativ care sprijină derularea procesului didactic, la activități de perfecționare sau cursuri organizate la nivel de Universitate sau la nivel național pe diferite programe/tematici;
- Susținerea politicii care vizează deschiderea Universității către experiența europeană, sprijinind programele de schimburi de cadre didactice și studenți (ERASMUS+, GRUNTVIG, COST ș.a.);
- politică de personal axată pe întinerirea corpului profesoral concomitent cu valorificarea experienței cadrelor didactice cu vechime în învățământ. Promovarea cadrelor didactice se face pe criterii de performanță profesională în baza Metodologiei de ocupare a posturilor didactice.

În vederea integrării Universității în Spațiul European al Învățământului Superior, s-a urmărit asigurarea compatibilității programelor de studii derulate în universitate cu cele similare din universitățile europene, inițierea și dezvoltarea de relații de colaborare cu numeroase universități din țară și străinătate, astfel că s-a ajuns la un număr de cca. 100 de protocoale și convenții de colaborare.

### *Asigurarea calității cercetării științifice*

O componentă esențială a activității academice din Universitatea din Petroșani o reprezintă cercetarea științifică. Ținând cont de nivelul de calitate și competiție promovat în ultimii ani atât la nivel național cât și la nivel european, s-a impus necesitatea de a defini direcțiile majore în care Universitatea din Petroșani dovedește excelență în cercetare, domenii care o individualizează și care îi asigură posibilitatea de afirmare în relația cu alte universități, centre de cercetare științifică, organizații de afaceri, asociații profesionale.

O astfel de strategie se implementează prin:

- Structurarea posibilităților de cercetare științifică și identificarea direcțiilor prioritare de cercetare științifică, atât la nivelul Universității cât și al Facultăților și Departamentelor;
- Activitatea desfășurată în cadrul: Departamentului de Cercetare, Managementul Proiectelor, Inovare și Transfer Tehnologic; centrelor de cercetare științifică; laboratoarelor de cercetare științifică; colectivelor de cercetare multidisciplinare; cercurilor de cercetare studențești. Aceste structuri își desfășoară activitatea după un

regulament al activității de cercetare științifică sub coordonarea Prorectorului însărcinat cu cercetarea și managementul proiectelor;

- Promovarea parteneriatelor la nivel național și internațional cu instituții de învățământ superior, institute de cercetare, reprezentanți ai mediului economic și sociocultural. Rezultatele s-au concretizat în creșterea numărului de granturi câștigate prin competiție, la nivel național, și prin încheierea de contracte de cercetare cu parteneri din diverse domenii de activitate;
- Evaluarea activității de cercetare științifică a cadrelor didactice din Universitatea pe baza unei fișe sintetice de autoevaluare a fiecărui cadru didactic, armonizată cu cerințele din fișa postului;
- Organizarea periodică de manifestări științifice, simpozioane și conferințe naționale și internaționale, care au deja tradiție și care reunesc specialiști în domenii variate, din țară și străinătate, și în cadrul cărora se promovează valorificarea rezultatelor cercetării. Bianual, în Universitatea din Petroșani se organizează Simpozionul internațional multidisciplinar „UNIVERSITARIA SIMPRO”, iar Universitatea este co-organizator al Simpozionului internațional „Continuous Surface Mining Petroșani” (ISCSM) și al „Balkan Mineral Processing Conference”. De asemenea, un număr de cadre didactice cu activitate științifică prestigioasă sunt membrii în comitetele științifice internaționale pentru organizarea unor manifestări științifice de prestigiu, editori/referenți în boardurile unor reviste de specialitate de largă circulație internațională etc.
- Publicarea, de peste zece ani, a revistei *Annals of the University of Petroșani*, pe domeniile: *Mechanical Engineering; Economics; Electrical Engineering; Mining Engineering*. De asemenea, Universitatea editează *Revista Minelor* și *Transylvanian Journal of Mathematics and Mechanics* (<http://www.upet.ro/reviste/>);
- Activitatea Editurii „Universitas”, acreditată CNCS, care a asigurat publicarea, în cea mai mare parte în cadrul Atelierului de Tipografie, a lucrărilor științifice elaborate de către cadrele didactice ale Universității: cărți, manuale didactice, Proceedings-uri ale Conferinței SIMPRO etc.

Cercetarea științifică, pe bază de granturi și contracte, constituie o componentă esențială a activităților desfășurate în Universitatea din Petroșani. Dinamica ascendentă înregistrată în ultimii ani a avut drept consecințe o creștere a fondurilor atrase prin cercetare, precum și o mai mare vizibilitate la nivel național și internațional, manifestată prin publicarea în reviste de prestigiu și prin parteneriate cu instituții de renume: universități, centre și institute de cercetare științifică, organizații de afaceri, asociații profesionale etc.

Un sprijin important pentru activitatea didactică și de cercetare desfășurată în Universitatea din Petroșani îl reprezintă Biblioteca Centrală, creată odată cu înființarea Institutului de Mine în anul 1948. Biblioteca funcționează din anul 2005 într-o clădire nouă, amplasată în campusul universitar. Deși inițial fundamentarea Bibliotecii a avut în vedere acoperirea necesităților specifice programelor de studii din domeniile științelor inginerești, colecțiile de publicații, totalizând 298.351 volume, au, astăzi, o structură enciclopedică, cuprinzând lucrări din cele mai variate domenii, și asigurând studiului și cercetării științifice o bază pluridisciplinară.

#### II.4. Personalul didactic

Derularea programelor de studii de licență și masterat este susținută de un corp profesoral care cuprinde 145 de cadre didactice cu norma de bază, (Tabelul 6, Fig. 1), la care se adaugă 49 de cadre didactice asociate; procesul didactic este sprijinit de 91 membri ai personalului didactic auxiliar și de cercetare și 74 membri ai personalului TESA și administrativ.

Tabel 6. Dinamica personalului didactic implicat în programele de studii de licență și masterat

Anul universitar	Total posturi	Din care:		Profesori			Conferențieri			Lectori/Șefi lucrări			Asistenți			Preparatori		
		O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V

2010-2011	375	188	187	49	32	17	80	58	22	159	58	101	64	25	39	23	15	8
2011-2012	356	185	171	33	28	5	69	56	13	195	67	128	45	20	25	14	14	0
2012-2013	348	187	161	30	27	3	74	56	18	193	75	118	42	20	22	9	9	0
2013-2014	308	174	134	21	20	1	64	59	5	187	72	115	27	14	13	9	9	-
2014-2015	301	170	131	23	19	4	65	58	7	181	72	109	26	15	11	6	6	-
2015-2016	283	158	125	26	22	4	56	55	1	179	65	114	21	15	6	1	1	-
2016-2017	259	152	107	20	18	2	55	54	1	166	70	96	17	9	8	-	-	-
2017-2018	243	145	98	19	18	1	55	51	4	153	68	85	16	8	8	-	-	-

Chiar în condițiile restricțiilor existente în privința promovării personalului didactic, a fost prezentă preocuparea de a sprijini ocuparea posturilor didactice vacante, fiind scoase la concurs, cu respectarea procedurilor legale: 9 posturi didactice în anul universitar 2012-2013; 15 posturi în anul universitar 2013-2014; 19 posturi în anul universitar 2014-2015; 11 posturi în anul universitar 2015-2016; 7 posturi în anul universitar 2016-2017; 8 posturi semestrul I al anului universitar curent. S-a urmărit, prin organizarea acestor concursuri, să se obțină, concomitent cu creșterea calității și eficienței proceselor didactice, atragerea tinerilor valoroși spre cariera universitară și promovarea cadrelor didactice titulare, cu rezultate deosebite, către treptele superioare ale ierarhiei academice.

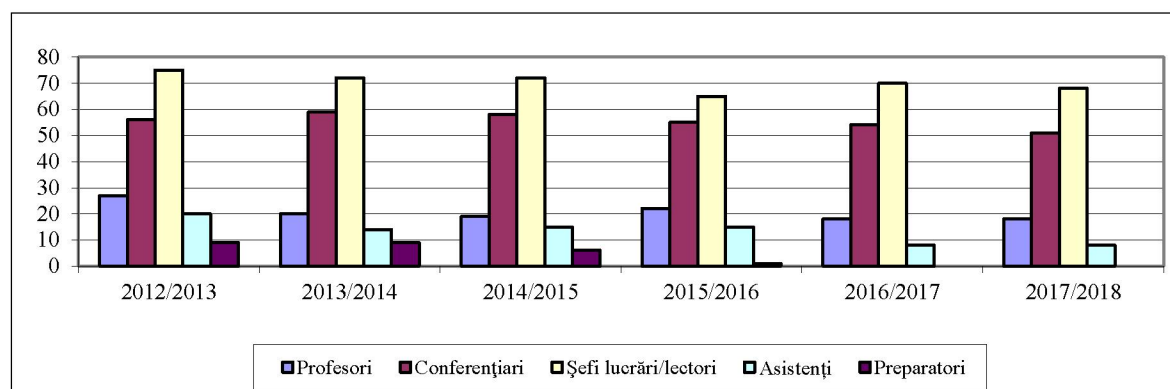


Fig. 1. Dinamica personalului didactic implicat în programele de studii de licență și masterat în perioada 2012-2018.

S-a dezvoltat patrimoniul Universității din Petroșani, urmărind permanent modernizarea dotărilor pentru educație și cercetare, asigurarea de condiții bune de învățare și viață pentru studenți. În acest sens, precizăm că Universitatea din Petroșani are în proprietate, 22 corpuri de clădire, cu o suprafață totală de 35.277,46 m<sup>2</sup>. Universitatea din Petroșani este proprietara spațiilor de învățământ în proporție de 100%, spații aflate în proprietatea publică a statului. Fondurile utilizate pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale au provenit atât de la bugetul statului cât și din veniturile proprii ale Universității din Petroșani. Pentru realizarea obiectivelor propuse, Universitatea din Petroșani elaborează anual un buget de venituri și cheltuieli.

În CITN-UPET, cadrele didactice pot fi și profesori din învățământul profesional non-universitar; metodiști, psihologi și pedagogi. Personalul administrativ-auxiliar aparține Universității din Petroșani.

Modul de angajare a personalului didactic în CITN-UPET se stabilește de către Universitatea din Petroșani în conformitate cu prevederile Codului Muncii și ale Legii nr. 1/2011.

Norma didactică în Colegiul de învățământ profesional non-universitar este de 18 ore săptămânal și 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică. Norma este adaptată corespunzător încadrării la plata cu ora. Pregătirea cadrelor didactice pentru sistemul de formare profesională se realizează în instituțiile de învățământ superior din țară și din străinătate. Specialiștii într-un anumit domeniu, pentru a profesa în calitate de cadru didactic, vor efectua o pregătire psihopedagogică - un modul de 60 de credite academice, în cadrul sistemului de instruire continuă.

## II5. Conținutul procesului de învățământ

Învățământul terțiar nonuniversitar organizat în cadrul Colegiului are o durată de 1-3 ani, în



funcție de complexitatea calificării și de numărul de credite dobândite, și se derulează pe baza Standardelor de Pregătire Profesională (SPP) aprobate de către Ministerul Educației Naționale pentru calificările respective.

Oferta educațională a Colegiului, pentru anul 2019-2020 cuprinde un număr de 4 clase în domeniile: Informatică și Transporturi.

Calificările profesionale aferente, sunt: Analist programator și Tehnician transporturi auto interne și internaționale.

În cadrul Universității din Petroșani, programele de studii sunt supuse unui proces de evaluare anuală internă cu scopul menținerii și îmbunătățirii permanente a calității. Evaluarea anuală internă a unui program de studii este realizată de către Comisia de evaluare și asigurarea calității constituită la nivelul programului de studii (CEAC), sub coordonarea directorului de departament.

Practica de specialitate desfășurată de studenții UPET în companii și instituții publice reprezentative la nivel local și regional, conform planurilor de învățământ, se realizează în baza convenției de practică elaborată conform Legii nr. 258 din 2007 și Ordinului M.E.C.T. nr. 3955/2009, respectiv în baza unui portofoliu de practică și a caietului de practică.

Admiterea într-un ciclu de studii universitare (licență, master, doctorat) respectiv nonuniversitare se realizează conform Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere pentru anul respectiv, aprobat de Senatul universității.

La nivelul fiecărui departament este elaborat semestrial programul de consultații al cadrelor didactice, care este adus la cunoștința studenților prin avizierul facultății, respectiv este făcut public pe pagina web a facultății. De asemenea, există pentru fiecare grupă de studenți un cadru didactic îndrumător care asigură informarea și consilierea acestora în probleme ce țin de procesul de învățământ, activități socio-culturale etc.

În cadrul colegiului, echivalentul îndrumătorului de an este profesorul diriginte.

Programul orar al activităților didactice din UPET este disponibil și poate fi accesat de către studenți on-line pe [www.upet.ro](http://www.upet.ro).

Programul orar al activităților didactice din Colegiu prevede o schemă orară echilibrată: se învață într-un singur schimb 14.00 -20.00.

În cadrul Universității din Petroșani funcționează Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic și Formare Continuă (DPPDFC), Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) care își desfășoară activitățile conform regulamentelor proprii de organizare și funcționare aprobate de Senatul universității. Prin intermediul acestor structuri, beneficiarii educației din Universitatea din Petroșani au la dispoziție:

- programe educaționale de pregătire pedagogică;
- consiliere pentru orientarea în cariera de viitori profesori;
- formare inițială, psihopedagogică și didactică, teoretică și practică în vederea obținerii dreptului de a profesa în învățământ;
- consiliere educațională și vocațională;
- consiliere și evaluare psihologică;
- consiliere în carieră;
- asistență în elaborarea de materiale destinate accesării unui loc de muncă, informare cu privire la piața muncii, sesiuni de pregătire a portofoliului de angajare și de simulare a interviului de angajare;
- informare și consiliere asupra rutelor educaționale și ocupaționale din cadrul sistemului de învățământ superior, pentru ciclurile de învățământ reglementate prin standardele în vigoare;
- contexte bazate pe experiența de învățare care să ofere studenților de la programele de studii de licență și master, din cadrul Universității din Petroșani, cadrul adecvat care să le permită dobândirea de competențe antreprenoriale prin integrarea acestora în cadrul unor echipe de lucru interdisciplinare, stabilirea de contact cu mediul industrial și cel socio-economic, stimularea creativității și dezvoltarea capacității de comunicare, crescându-le astfel șansele pe piața muncii sau în mediul de afaceri.

De asemenea, prin intermediul acestor structuri se realizează:

- formarea continuă și perfecționarea pregătirii personalului didactic, prin programe de formare/perfecționare periodică, prin programe de studii universitare de masterat, precum și prin organizarea cursurilor de pregătire și a examenelor de obținere a gradelor didactice de către personalul didactic din învățământul preuniversitar;
- dezvoltarea și implementarea tehnologiilor specifice învățământului universitar și a managementului pedagogic;
- organizarea de programe educaționale pentru inițiere, perfecționare, profesionalizare și/sau conversie profesională, sub formă de module, discipline teoretice, stagii de practică și muncă individuală, cu persoanele fizice și/sau juridice interesate din sistemele: economice, ale administrației locale, de prestări servicii, de sănătate, de protecție socială și a mediului, ale ministerului de interne și militare, culturale și educaționale;
- dezvoltarea relațiilor cu mediul socio-economic pentru oferirea diferitelor oportunități de dezvoltare personală și profesională a studenților UPET.

## **II6. Cercetarea științifică și rezultatele ei**

În Universitatea din Petroșani, activitatea de cercetare științifică se desfășoară în concordanță cu prevederile specifice cuprinse în următoarele documente: Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; Legea nr. 319/2003 privind statutul personalului de cercetare; Legea nr. 324/2003 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică; Carta Universității din Petroșani; Regulamentul activității de cercetare științifică elaborat la nivel de Universitate, Metodologia de normare a activității de cercetare științifică, Strategia Cercetării Științifice pe perioada 2016-2020.

Cadrul organizațional al cercetării include departamentele și centrele de cercetare din structura universității, iar coordonarea strategică a activităților derulate în acest domeniu revine Prorectorului cu cercetarea științifică, Departamentului de Cercetare, Managementul Proiectelor, Inovare și Transfer Tehnologic, respectiv comisiilor pe domeniu constituite la nivelul Senatului Universității și al Consiliilor Facultăților.

Stabilirea obiectivelor strategice prioritare în domeniul cercetării pentru perioada 2016-2020, împreună cu direcțiile și mijloacele de realizare a acestora constituie conținutul Strategiei de cercetare științifică aprobată de Senatul Universității din Petroșani. Obiectivele strategice ale cercetării științifice din Universitate, pentru perioada 2016-2020, derivă din strategia națională de cercetare științifică în mediul universitar și constau din următoarele:

- stabilirea domeniilor și direcțiilor prioritare, în contextual general al Planului Național de Cercetare Dezvoltare și Inovare pe perioada 2013-2020 și documentelor de politică a cercetării elaborate de Comisia Europeană centrate pe realizarea Ariei Europene a Cercetării (ERA);
- trasarea domeniilor și direcțiilor prioritare de cercetare în conformitate cu structura și specificul facultăților din Universitatea din Petroșani;
- integrarea cercetătorilor din universitate în sistemul național, european și internațional al cercetării;
- asigurarea resursei umane pentru cercetare;
- dezvoltarea infrastructurii de cercetare;
- asigurarea calității cercetării;
- finanțarea și stabilirea surselor de finanțare a cercetării.

Modalitățile concrete de operaționalizare a prevederilor strategiei de cercetare științifică sunt menționate prin planul operațional de cercetare, document care conține principalele ținte pe care și le propun, pe termen scurt, facultățile, centrele și departamentele implicate în activitatea de cercetare.

Activitatea de cercetare, considerată de către conducerea Universității din Petroșani drept o prioritate din perspectiva necesității de integrare în Aria Europeană a Cercetării, are ca axă principală realizarea de studii și cercetări fundamentale și aplicative în următoarele domenii: ingineria extracției

și procesării resurselor energetice de materii prime și materiale; perfecționarea și conducerea automată a mașinilor, instalațiilor și proceselor tehnologice; evaluarea impactului activităților economice asupra mediului ambiant; reconstrucția zonelor miniere, elaborarea de noi sisteme și metode manageriale, de marketing și de dezvoltare antreprenorială pentru inovare și competitivitate organizațională; identificarea oportunităților pentru creșterea economică regională, asigurarea locurilor de muncă și creșterea competitivității firmelor în societatea bazată pe cunoaștere.

În Universitatea din Petroșani, își desfășoară activitatea următoarele centre de cercetare științifică recunoscute instituțional: Centrul de Evaluare a Riscurilor în Industrie; Centrul de Ingineria Rocilor, Substanțelor Minerale Utile și a Materialelor de Construcții; Centrul de Inginerie Minieră; Centrul de Inginerie Mecanică pentru Industria Extractivă; Centrul de Metode, tehnici și software pentru monitorizarea și controlul proceselor miniere; Centrul de Cercetări Economice și Sociale pentru Dezvoltare Regională.

Planurile de cercetare ale centrelor sunt incluse în strategiile facultăților, respectiv în Planul Strategic al Universității. Programarea și realizarea cercetării sunt raportate la cadrul național și european.

Dotarea laboratoarelor arondate centrelor de cercetare corespunde exigențelor impuse prin temele abordate. Echipamentele existente permit realizarea unor cercetări cu aplicabilitate pe plan național și internațional. Universitatea are următoarele laboratoare autorizate/acreditate de organisme abilitate la nivel național: Analize și încercări în construcții (acreditat gradul I de către Inspekția de Stat în Construcții, reacreditat în 2013 pe durată nedeterminată); Fizică nucleară (autorizat de Comisia Națională pentru Controlul Activităților Nucleare - CNCAN); Încercări pe materiale, elemente și structuri de construcții; Geotehnică și Măsurări Electronice.

Cercetarea științifică derulată la nivel de Universitate este valorificată, în ultimii 5 ani prin intermediul următoarelor rezultate:

- 209 granturi/contracte naționale și internaționale;
- 439 de articole apărute în reviste cotate ISI și volume ale conferințelor indexate ISI-CPCI;
- 875 articole/lucrări științifice publicate în reviste indexate BDI;
- 650 articole/lucrări științifice publicate în volumele conferințelor internaționale;
- 114 articole/lucrări științifice publicate în volumele conferințelor și simpozioanelor naționale;
- 289 cărți publicate în edituri recunoscute CNCS;
- 41 cărți și capitole de cărți publicate în edituri din străinătate;
- 8 brevete de invenție.

Universitatea din Petroșani încurajează cercetarea științifică prin editarea periodicelor *Annals of the University of Petroșani* care diseminează lucrările unor specialiști de prestigiu ce își desfășoară activitatea în mediul universitar românesc și străin sau în cel al afacerilor. Volumele *Analelor din Universitatea Petroșani* sunt grupate pe domenii specifice științelor tehnice și economice și sunt recunoscute de către CNCS: Mechanical Engineering; Economics; Electrical Engineering; Mining Engineering. În sfera matematicii și mecanicii, Universitatea editează revista *Transylvanian Journal of Mathematics and Mechanics*, publicație înființată în anul 2009 și indexată în baze de date internaționale de prestigiu pentru domeniile vizate. De asemenea, Universitatea din Petroșani este co-editor la prestigioasa publicație „*Revista Minelor*” recunoscută de către CNCS.

Rolul revistelor în comunitatea științifică înregistrează o tendință crescătoare, având în vedere faptul că acestea au intrat în circuitul științific național și internațional, fiind difuzate în cele mai importante centre universitare din țara noastră, precum și la diferite universități din străinătate. Începând cu anul 2006, revistele au fost incluse în baze de date internaționale de prestigiu care indexează rezumatele articolelor publicate, și anume: EBSCO Publishing, Inc.(SUA), Ulrich's Periodicals Directory (SUA), Mathematical Reviews, Zentrallblatt Math, Columbia University Libraries, SCIRIUS, SCPIO, DOAJ, RePEc, mkPeriodica Rusia, SOCIONET, SUWECO etc.

De-a lungul timpului, Universitatea din Petroșani și-a format o tradiție din organizarea unor manifestări științifice cu caracter național și internațional, care s-au bucurat de o largă participare din partea cadrelor didactice și cercetărilor de renume din țară și străinătate. Astfel, Universitatea din

Petroșani fost organizatoare a Simpozionului Internațional Multidisciplinar „Universitaria SIMPRO” și co-organizatoare la alte manifestări științifice de prestigiu din țară și străinătate: conferințe, simpozioane, workshopuri etc. Organizatorii manifestărilor au beneficiat de sprijin financiar și logistic din partea conducerii universității și a sponsorilor implicați, iar comunicările prezentate în plen sau pe secțiuni au fost publicate în volume tipărite pe domenii, la Editura Universitas din Petroșani, cu cod ISBN.

În fiecare an, cele trei facultăți din structura Universității organizează simpozioane și alte manifestări științifice dedicate studenților. De-a lungul timpului, aceste manifestări au atras un număr semnificativ de participanți - studenți și masteranzi din diferite centre universitare de prestigiu: Academia de Studii Economice din București, Universitatea „Babeș –Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea din București, Universitatea Politehnică din București, Universitatea din Craiova, Universitatea „Constantin Brâncuși” Tg. Jiu, Universitatea Petru Maior” Tg. Mureș, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița etc. Pe această cale, studenții au avut posibilitatea de a-și prezenta și împărtăși rezultatele propriilor cercetări, idei, cunoștințe, experiențe etc. Rezultatele tinerilor cercetători au fost valorificate prin includerea comunicărilor într-un volum în format electronic cu cod ISSN, autorii cele mai valoroase lucrări fiind premiați.

În cadrul Facultății de Științe, funcționează Cercul Științific studențesc de Antreprenariat și Turism, în cadrul căruia, activitățile desfășurate urmăresc corelarea noțiunilor teoretice cu cele practice, dezbaterile unor teme de interes profesional și participarea la diferite competiții în domeniu.

Finanțarea cercetării științifice se realizează în special din surse naționale (CNCS, PNCDI, CEEEX, alte scheme de finanțare ale Ministerul Educației Naționale, alte ministere, organizații, companii), internaționale (Programele Cadru ale UE, COST, Erasmus, organizații internaționale etc.) dar și din surse interne ale Universității din Petroșani.

## II7. Baza materială

Campusul Universității grupează spații de învățământ, laboratoare de cercetare, baza sportivă, căminele studențești, Restaurantul studențesc și Clubul studențesc (tabelele 7 și 8). De-a lungul anilor, aceste spații au fost întreținute și modernizate din fonduri proprii și din fonduri primite de la bugetul statului. Baza materială a Universității din Petroșani, corespunde standardelor impuse de necesitatea desfășurării unui proces de învățământ de calitate, fiind îndeplinite condițiile de spațiu alocat per student stabilite prin normele ARACIS, atât în ceea ce privește sălile de curs și de seminar, cât și în ceea ce privește laboratoarele didactice și de cercetare.

Tabelul 7. Spații de învățământ și suprafețe în cadrul Universității din Petroșani

Nr. crt.	Specificații	Număr	Suprafață învățământ (mp)
1.	Amfiteatre	15	1.842,55
2.	Săli de seminar	17	527,82
3.	Laboratoare didactice și de cercetare	115	8.306,67
<b>TOTAL</b>		<b>147</b>	<b>10.677</b>

Tabelul 8. Alte componente ale bazei materiale a Universității din Petroșani

Nr. crt.	Specificații	Număr	Suprafață utilă (mp)
1.	Cămine studențești	5	8.665,31
2.	Restaurant studențesc	1	1.130,51
3.	Baza sportivă	1	870,02
4.	Biblioteca (inclusiv Atelierul de Tipografie)	1	2.252,66
<b>TOTAL</b>		<b>-</b>	<b>10.665,84</b>

Din punct de vedere funcțional, spațiile de învățământ se prezintă într-o stare tehnică bună, fiind organizate și utilizate în funcție de programele de studii, de dimensiunea formațiilor de studenți și de echipamentele necesare desfășurării procesului didactic. În ultimii ani, situația laboratoarelor din Universitatea Petroșani s-a îmbunătățit atât în ceea ce privește modernizarea aparaturii existente,



cât și înființarea și dotarea corespunzătoare a unor noi spații destinate desfășurării activităților aplicative și de cercetare.

În cadrul Universității din Petroșani funcționează Atelierul Tipografie, care dispune de dotări ce permit tipărirea în condiții de calitate și eficiență a resurselor pedagogice necesare, majoritatea acestora fiind publicate la Editura Universitas.

**Biblioteca Centrală Universitară**, organizată ca entitate de sine stătătoare în cadrul Universității din Petroșani, permite accesul gratuit al tuturor studenților, indiferent de programul de studii pe care îl urmează, la fondul propriu de volume format din manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii, în format clasic sau electronic. La nivelul departamentelor academice, există de asemenea biblioteci proprii care grupează titluri de carte specifice disciplinelor predate și domeniilor de cercetare abordate de către cadrele didactice.

Biblioteca Centrală a Universității din Petroșani asigură un număr de 200 locuri în 3 săli de lectură, studenții putând accesa fondul de carte în format clasic și electronic și în cadrul bibliotecilor constituite la nivelul unora dintre departamentele universității.

Ca urmare a preocupărilor constante privind îmbogățirea fondului de carte și publicații, Biblioteca Centrală a Universității din Petroșani dispune astăzi de peste 298.351 volume care corespund la 93.553 titluri; dintre cele 298.351 volume (253.663 publicate în limba română și 44.688 apărute în limbă străină), 217.772 sunt cărți, 21.401 publicații periodice, 56.803 standarde de stat, 1708 teze de doctorat și 667 nonpublicații.

Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr suficient de exemplare pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii de licență și master. Astfel, există 183.152 volume din clasa științelor aplicate; 59.277 volume din clasa științelor exacte; 18.477 din clasa științelor socio-umane; 20.894 volume de limbă și literatură și 16.551 volume din alte domenii (cultură, religie, artă, sport, geografie etc.).

De asemenea, Biblioteca Centrală a Universității din Petroșani, pune la dispoziția utilizatorilor o gamă variată de colecții de specialitate. În vederea menținerii contactului permanent cu noile tendințe, biblioteca centrală dispune de abonamente la reviste străine de specialitate și a asigurat în permanență, accesul la baze de date internaționale: Springerlink, ScienceDirect, Taylor and Francis, EBSCO, DOAJ, Thomson ISI, GeoBase etc. În prezent, Universitatea beneficiază de open acces la bazele de date DOAJ, ScienceDirect, Scopus, la Biblioteca Digitală denumită Europeana.eu și la Platforma Mendelej.

Totodată, Biblioteca Centrală a Universității din Petroșani desfășoară intense schimburi interne și internaționale de publicații cu un număr important de instituții de învățământ și cercetare din străinătate. Resursele Bibliotecii pot fi accesate și prin programul *Biblioteca on-line*, de pe site-ul universității. De asemenea, platforma on-line a bibliotecii dispune de 29 de calculatoare cu acces la Internet.

## **II8. Activitatea financiară**

Utilizarea eficientă și în conformitate cu reglementările legale a resurselor financiare cade în sarcina Serviciului Financiar - Contabil. Analiza încadrării cu personal a celor două servicii evidențiază un număr de 10 posturi, din care 7 sunt acoperite cu angajați cu studii superioare în domeniul economic și 2 cu angajați cu studii medii de specialitate, 1 post fiind vacant. Serviciul Financiar – Contabil este condus de un contabil-șef, care are studii superioare de specialitate și este doctor în domeniul științelor economice.

Planificarea financiară a activităților Universității din Petroșani se efectuează prin elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli. Alocațiile bugetare sunt repartizate pe baza Contractului instituțional și a Contractului complementar, iar veniturile proprii sunt fundamentate prin luarea în calcul a tuturor categoriilor de surse extrabugetare. Prorectorul care are responsabilități privind managementul activității economico-financiare elaborează *Politica financiară a Universității*, document care fixează principalele obiective pe care instituția urmărește să le atingă și căile care pot fi utilizate în acest scop). Universitatea din Petroșani are cod fiscal propriu (4374849) și cont propriu

(RO91TREZ368504601X000062), deschis la Trezoreria Petroșani.

Ca instituție publică autonomă, Universitatea din Petroșani își organizează propria contabilitate, întocmește bilanț propriu, cont de execuție bugetară și raport de gestiune propriu.

Gestionarea corectă a fondurilor primite de la MEN și a celor degajate prin finanțarea proprie poate garanta durabilitatea și calitatea procesului de învățământ, cercetare și servicii.

Taxele de școlarizare ale studenților sunt actualizate anual, fiind fundamentate luând în considerare finanțarea de la buget pentru programele de studii de licență, masterat și doctorat și politica de atragere a studenților în cadrul Universității. Taxele de școlarizare sunt aprobate de către Senatul Universitar și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare: Ghidul candidatului la concursul de admitere, Contractul de studii, avizierele facultăților, site-ul Universității.

În conformitate cu prevederile legale în vigoare, Universitatea din Petroșani acordă asistență financiară studenților cu venituri mici. Condițiile de acordare a burselor sociale se stabilesc pe baza *Regulamentului de acordare a burselor* aprobat de Senatul Universității din Petroșani, fiind cuprinse și categoriile de burse speciale, bursele de performanță sportivă. În același timp, Universitatea din Petroșani acordă, pentru studenți, masteranzi și doctoranzi reduceri de taxe de școlarizare, precum și alte forme de sprijin pentru studenții cazați în cămine. Universitatea din Petroșani acordă scutiri de taxă de școlarizare și scutiri de plata taxelor de cămin pentru studenții cu venituri mici, cei cu handicap și studenții sportivi.

Modul de administrare a resurselor financiare ale Universității este monitorizat și evaluat anual, de conducerea Universității pe de o parte, de organisme abilitate din afara Universității pe de altă parte. Senatul Universității din Petroșani analizează anual modul în care s-au gestionat resursele financiare ale Universității, pe baza informării privind execuția bugetară a universității.

În cadrul CITN-UPET, resursele materiale pentru programele de studii aprobate conform legii sunt asigurate de facultățile care dețin aceste programe la nivel de licență și care vor patrona activitatea acestor programe în cadrul Colegiului. Baza tehnico-materială a CITN-UPET este asigurată de către Universitatea din Petroșani.

Sursa principală de finanțare a CITN-UPET o constituie mijloacele bugetare și taxele de școlarizare ale cursanților. Colegiul de învățământ profesional non-universitar de stat poate beneficia și de alte surse legale de finanțare, cum ar fi:

- mijloace provenite din pregătirea, perfecționarea și recalificarea cadrelor, din lucrările de cercetare științifică realizate pe bază de contract;
- donațiile și veniturile provenite din colaborarea internațională, precum și donațiile de la persoanele fizice și juridice.

Unitățile economice participă la formarea profesională inițială și avansată prin asigurarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților respective.

CITN-UPET poate desfășura activități economice cu autogestiune financiar-economică, în modul stabilit de Guvern. Veniturile obținute de către învățământul profesional non-universitar din surse legale, sunt intangibile.

## **II9. Beneficiarii educației**

Universitatea din Petroșani organizează anual admiterea studenților pe baza metodologiei proprii, care reglementează modalitatea de desfășurare a concursului pe cele trei nivele ale sistemului educațional de tip Bologna: licență, masterat și doctorat. Metodologia se găsește pe site-ul Universității ([www.upet.ro](http://www.upet.ro)) și este publicată și în Ghidul candidatului la concursul de admitere. Informații despre concursul de admitere se transmit și prin alte mijloace de comunicare: anunțuri în mass-media, presa scrisă din Valea Jiului și județul Hunedoara, posturile locale și regionale de radio și TV; editarea și distribuirea de pliante; participarea la târgul de oferte educaționale "Arena Educației"; organizarea programului de promovare a ofertei educaționale în licee, instituții și unități economice; manifestări de tipul „Ziua Porților Deschise” etc.

Admiterea studenților se face în conformitate cu reglementările legale; pentru programele de

studii de licență, masterat și doctorat, admiterea este condiționată de existența diplomei (sau a echivalentei acesteia) obținută în urma absolvirii ciclului de învățământ anterior. Acest document, împreună cu celelalte documente solicitate pentru înscrierea la concursul de admitere, alcătuiesc Dosarul personal al studentului; toate dosarele personale ale studenților se păstrează pe durata studiilor la secretariatele facultăților, respectiv la Școala Doctorală.

Transferul studenților se realizează pe baza Regulamentului privind activitatea profesională a studenților. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt consemnate, pentru fiecare disciplină de studiu, de către cadrul didactic titular, în cataloage, iar rezultatele pe ani de studii sunt trecute inițial în *centralizator* și ulterior în *Registrul matricol*; la finalizarea studiilor, absolvenții primesc, în conformitate cu prevederile legale, în funcție de ciclul de studii universitare absolvit, Diploma de licență/Diploma de master/Diploma de doctor și Suplimentul la Diplomă. Derularea examenelor de finalizare a studiilor se realizează pe baza Metodologiei privind organizarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat și a Regulamentului Școlii Doctorale.

Întregul parcurs al studenților în cadrul ciclurilor de studii universitare – de la admitere, la gestiunea școlarității și promovarea examenului de finalizare a studiilor - este informatizat, în acest sens fiind implementat sistemul informatic University Management System (UMS). UMS este un instrument dedicat administrării activităților din procesele educaționale existente în mediile universitare.

În cadrul CITN-UPET, recrutarea cursanților se face prin regulamentul propriu de admitere, ținând cont de faptul că acest nivel se organizează pentru absolvenții de liceu care au promovat sau nu, examenul de bacalaureat.

Absolvenții CITN-UPET (postliceal) care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 5 conform Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 5 al Cadrului European al Calificărilor (tehnician specialist) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.

În ceea ce privește nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate, CEAC evaluează în mod constant nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate. Mai mult de 50% dintre studenții Universității din Petroșani apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare. În cadrul misiunilor de audit intern al calității, CEAC realizează studii de măsurare a nivelului de satisfacție al studenților cu privire la diferite activități. De asemenea, studenții evaluează anual calitatea activității didactice. Conform analizelor statistice centralizate realizate cu ocazia acestor evaluări peste 75% dintre studenții Universității din Petroșani apreciază pozitiv mediul de învățare/dezvoltare oferit de către universitate și propriul lor traseu de învățare.

Importantă este și centrarea pe student a metodelor de învățare, principala responsabilitate a cadrului didactic fiind proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Cadrele didactice titulare de disciplină stabilesc metodele și tehnicile de predare și învățare-evaluare pe care le prezintă explicit.

Universitatea, respectiv facultățile, au derulat un intens program de modernizare a spațiilor de predare pentru a pune la dispoziția cadrelor didactice și a studenților mijloace tehnice moderne pentru realizarea proceselor de predare-învățare eficiente (sisteme multimedia, table moderne, flipchart, videoproiector etc.). Studenții sunt implicați în activități de cercetare, rezultatele obținute fiind valorificate la nivel local și național prin participarea la sesiunile științifice studentești. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. La toate formele de studiu se utilizează metode interactive de predare, bazate pe munca în echipă,

comunicarea cu studenții, antrenarea acestora la diferite prezentări sau activități demonstrative. Procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților.

Cadrele didactice sunt pregătite special în domeniul predării la nivel universitar și/sau se reunesc în grupuri de dezbateri pentru a discuta metodologia predării. Acestea au, pe lângă competențele de instruire/predare, și competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare. În universitate se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor tehnici noi de învățare eficiente, incluzând aici noile aplicații ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. Cadrele didactice asociază studenții la activitatea de predare (prin întrebări din sală, scurte prezentări, experimente demonstrative, jocuri de rol etc.) și procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților. Strategia de predare are în vedere și nevoile studenților cu dizabilități.

### **III10. Orientarea în carieră**

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) sprijină studenții și absolvenții Universității din Petroșani în realizarea lor profesională. Centrul oferă servicii de consiliere educațională și psihologică în luarea deciziilor ce creează premise pentru succesul academic și profesional. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), funcționează în baza propriului regulament și a procedurilor care reglementează desfășurarea eficientă a activităților centrului și oferă servicii de consiliere și orientare în carieră în vederea facilitării integrării socio-profesionale a beneficiarilor (studenții și absolvenții Universității din Petroșani și elevi ai anilor terminali de liceu), respectiv consilierea educațională și vocațională și în carieră. La nivel de facultate sau program de studii există un tutore dintre cadrele didactice care se ocupă de problemele studenților, reprezentanți ai studenților în Consiliile facultăților și în Senatul universității. De asemenea, există îndrumători de an/grupă care asigură interfața între studenții anului de studiu și universitate. Cadrele didactice mențin legătura cu studenții prin e-mail și au planificate săptămânal ore de consultație, conform unui program stabilit. La nivelul facultăților din cadrul Universității din Petroșani se practică tutoriatul colegial între studenții din anii mai mari și ceilalți.

### **III11. Oferta de informații publice**

Comunicarea Universității din Petroșani cu principalele grupuri interesate se realizează prin mai multe metode și canale de comunicare și vizează asigurarea transparenței informațiilor de interes public, promovarea imaginii globale a universității, precum și promovarea ofertei educaționale, dezvoltarea parteneriatelor și cooperării cu mediul socio-economic, universități din țară și din străinătate, alte grupuri interesate. La nivelul Universității din Petroșani, comunicarea globală se realizează prin Biroul de Relații Publice și Registratură din cadrul universității.

Universității din Petroșani oferă informații și date clare și complete, cantitative și/sau calitative, de interes pentru toate părțile interesate despre calificările, programele de studii (licență, masterat, doctorat, învățământ terțiar nonuniversitar), diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public. Toate aceste categorii de informații și date sunt disponibile la pagina web a universității [www.upet.ro](http://www.upet.ro).

La nivelul universității, informațiile privind calificările și programele de studiu se regăsesc sub forma pliantului pentru admitere și în diverse materiale promoționale editate de universitate. Aceste documente conțin informații concrete despre structurile academice, despre facilitățile pentru studenți și despre oferta educațională. Pentru asigurarea fluxului de informații publice se urmărește actualizarea permanentă a paginii web a universității.

### **III12. Cooperare internațională și colaborare cu mediul socio-economic**

Ultimii ani au adus modificări fundamentale în abordarea relației universitate-mediul exterior:

Învățarea de-a lungul întregii vieți reprezintă o alternativă viabilă de valorificare a competențelor și resurselor din spațiul academic; pe de altă parte cercetarea aplicată, derulată pentru a rezolva probleme reale ale mediului economic reprezintă calea directă de valorificare a cercetării științifice. Deschiderea de colaborări pe bază de acorduri și contracte cu firme de pe plan național și internațional se face prin implementarea de activități complexe de formare și cercetare:

- Dezvoltarea de programe de practică a studenților și cursanților în cadrul organizațiilor, atât în companii (Societatea Complexul Energetic Hunedoara S.A., Sucursala Divizia Minieră Petroșani, Societatea Națională de Închideri Mine Valea Jiului, INCD INSEMEX Petroșani, SC Termoficare SA Petroșani, Banca Transilvania, BRD-Groupe Société Générale, Bancpost S.A., Primăria municipiului Petroșani, HAPPY TRAVEL SOLUTIONS S.R.L. Petroșani etc.), cât și în cadrul unor instituții și organizații nonprofit (Casa Policino Petroșani, Organizația Caritas, Organizația Salvați Copiii!, Asociația Reach etc.);
- Dezvoltarea de activități de formare prin cursuri postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și cursuri postuniversitare de conversie profesională, structurate conform cu nevoile firmelor, ale instituțiilor publice și cu standardele de calitate ale proceselor didactice (de exemplu, cursul "Evaluator al riscurilor pentru securitate și sănătate în muncă" urmat de specialiști din cadrul: eON Gaz Târgu Mureș, E-Mod Distribuție Iași, Dacia Pitești, VARD Tulcea etc.);
- Dezvoltarea de proiecte comune, în colaborare cu companii și instituții publice, în cadrul lucrărilor de licență, masterat și doctorat;
- Implicarea în derularea unor proiecte POSDRU care să sprijine integrarea absolvenților universității și a altor grupuri socio-profesionale pe piața muncii („Practica nu-i efemeră, e un pas în carieră!"; „Dezvoltarea resurselor umane din învățământul superior pentru utilizarea sistemului E-learning"; Formarea profesională alternativă utilizând soluții informatice – o soluție pentru reconversia forței de muncă din minerit; Instruirea profesorilor de informatica pe tehnologia.Net, Dezvoltarea pieței muncii prin promovarea ocupațiilor neagricole în mediul rural etc.);
- Organizarea de întâlniri cu angajatorii din județul Hunedoara în vederea corelării exigențelor acestora cu structura și competențele dobândite prin absolvirea programelor de studii universitare de licență și masterat din universitate (evenimentele "Volskbank- o bancă pentru viitor"; "Antreprenori în turismul montan" etc.);

Activitatea educațională și de cercetare științifică a Universității din Petroșani este vizibilă pe plan intern și internațional, realitate care poate fi argumentată prin:

- publicarea de cărți de specialitate, articole în reviste recunoscute CNCS și indexate în baze de date internaționale, reviste cotate ISI, lucrări prezentate la manifestări științifice naționale și internaționale, granturi și contracte de cercetare încheiate cu organisme și instituții abilitate și mediul de afaceri, brevete de invenție;
- încheierea de acorduri cu universități din țară și străinătate, cu instituții științifice și cu diferite organisme internaționale, urmărindu-se acoperirea întregii structuri de învățământ și a domeniilor prioritare de cercetare.

Colaborările cu mediul socio-economic au generat proiecte de cercetare, evenimente științifice și culturale comune, participări la mobilități, organizarea de concursuri naționale și internaționale. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara s-a valorificat prin formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar prin programele oferite de DPPDFC, prin pregătirea elevilor pentru performanță și excelență în educație și prin pregătirea elevilor din clasele terminale pentru a mări șansele de absolvire a examenului de bacalaureat și debut academic.

### **III.3. Priorități europene și naționale**

Apartenența la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență, competitivitate și compatibilitate, care să se pleze pe o serie de

influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării. Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință pentru 2010 (Benchmarks) corelați cu situația descrisă în 2017 în evaluarea progreselor înregistrate în ceea ce privește reformele structurale, prevenirea și corectarea dezechilibrelor macroeconomice, precum și rezultatele bilanșurilor aprofundate în temeiul Regulamentului (UE) nr. 1176/2011, necesită:

- măsuri corelate la nivel național și regional pentru alinierea la indicatorii UE;
- definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici;
- adoptarea la toate de nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși. Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene. Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Ținând cont de contextul de politici pentru educație și formare profesională la nivel european, prioritățile la nivelul Uniunii Europene sunt:

- utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale;
- îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale;
- creșterea corelării ofertei VET (Vocational Education and Training) cu cererea pieței muncii;
- eficientizarea cooperării în VET.

Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții pot lucra atât în România cât și în țări membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o bună oportunitate pentru aceștia.

Învățământul profesional și tehnic (IPT) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la această premiză, Consorțiul Regional al Regiunii Vest își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor și cursanților;
- asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Învățământul universitar trebuie să asigure atât o ofertă variată a posibilităților de continuare a studiilor pentru absolvenții de învățământ preuniversitar în vederea inserției ulterioare a acestora pe o piață a muncii dinamice, cât și o gamă cât mai mare de cursuri de reconversie profesională a cadrelor didactice din perspectiva scăderii populației școlare, deci, implicit a numărului de norme didactice din învățământul preuniversitar.



## PARTEA a III-a. ANALIZA MEDIULUI

Adaptarea ofertei Învățământului Profesional și Tehnic (IPT) la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analizele SWOT și PESTE stau la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor din acest Proiect de dezvoltare.

### III. Analiza SWOT

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2020 utilizate în PLAI Hunedoara au un grad ridicat de relativitate.

PLAI Hunedoara furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, utilizate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială.

Ca o continuare a acțiunilor propuse în PRAI Vest, PLAI Hunedoara a formulat ca obiectiv major creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă, cu obiectivele specifice prezentate în Tabelul 9.

Tabelul 9. Obiective specifice pentru creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic

Nr. crt.	Priorități	Obiective	Ținte
1.	Armonizarea sistemului IPT cu piața muncii.	Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2020.</li><li>• Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT</li></ul>
2.	Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ.	Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2020.</li></ul>
3.	Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor IPT din județ în parteneriat cu alte organizații.	Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2020.</li><li>• Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.</li></ul>
4.	Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru IPT.	Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.</li></ul>
5.	Dezvoltarea sistemului IPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile IPT ale județului.	Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2020.</li></ul>
6.	Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT.	Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2020.</li></ul>

Conform PLAI Hunedoara, proiectul Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel național, Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR).

Țintele proiectului Strategia EUROPA 2020 sunt:

- creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- rata abandonului școlar timpuriu: max. 10%;
- cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;
- „20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Datele preluate din PLAI Hunedoara sunt relevante și constituie puncte de plecare în realizarea Proiectului de dezvoltare al CITN-UPET.

### Evoluții demografice

Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt natalitatea, mortalitatea și migrația.

În Județul Hunedoara se remarcă o diminuare a natalității. Principalii factori care au determinat scăderea natalității sunt de natură economică, socială și culturală. Este vorba de o transformare semnificativă a structurii ocupaționale a populației, care a impus, mai ales contingentelor tinere, o mobilitate teritorială și profesională deosebită și, în același timp, prelungirea perioadei de instruire.

În perspectivă, numărul populației Județului Hunedoara este prognozat să scadă până în 2025 raportat la anul 2005 cu 105.600 persoane, ceea ce reprezintă 21,0% din populația județului la nivelul anului 2005. Este cea mai semnificativă scădere a populației de la nivelul Regiunii Vest depășind cu mult media regiunii (-9,5%) și pe cea națională (-11%).

Scăderea populației a fost moderată până în anul 2010 și va fi mai accentuată spre sfârșitul perioadei de proiectare. Această scădere se va datora menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se va adăuga soldul negativ cumulat al migrației interne și externe.

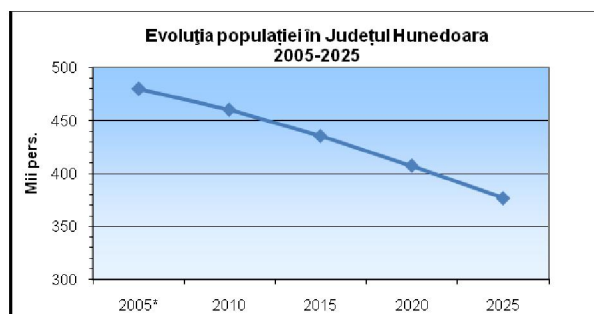


Fig. 2. Evoluția populației în perioada 2005-2025.

Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025.

Referitor la evoluția populației Județului Hunedoara pe grupe mari de vârstă se constată următoarele:

- grupa de vârstă „0-14 ani” are valori sub media națională și regională indiferent de anul pe care îl luăm drept referință;



- scăderea constantă a populației cuprinsă în grupa ”0-14 ani”, de la 14,86 % din totalul populației județului în 2005 la 11,18% în anul 2025;
- grupa de vârstă „peste 65 ani” are valori superioare mediei naționale și regionale în toată perioada supusă analizei; ponderea acestei grupe de vârstă din totalul populației este în creștere;
- încă din anul 2010 ponderea populației cuprinsă în grupa ”peste 65 ani” a depășit ponderea populației tinere ”0-14 ani”, iar diferența se accentuează spre 2025 în favoarea populației mai în vârstă.

Toate acestea pun în evidență un proces accentuat de îmbătrânire a populației, proces care se va accentua spre finalul perioadei supusă analizei.

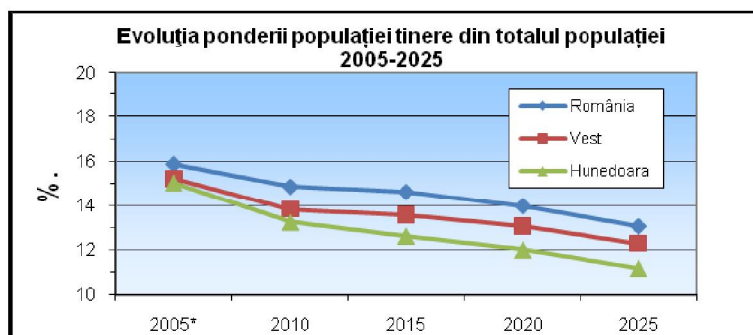


Fig. 3. Evoluția populației tinere în perioada 2005-2025.

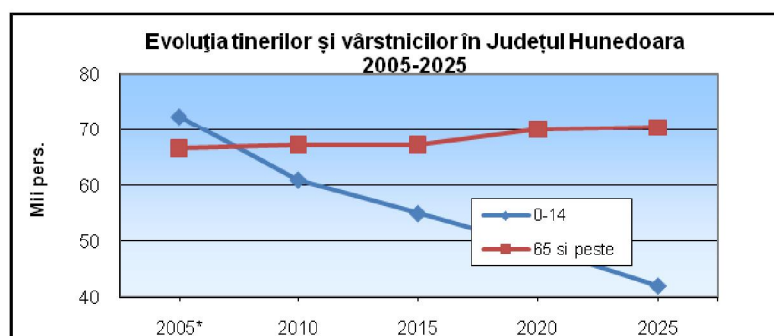


Fig. 4. Evoluția populației tinere și vârstnice în perioada 2005-2025.

Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025

\* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006

Referitor la prognoza populației de vârstă preșcolară și școlară se constată o diminuare în anul 2015 față de anul 2005 cu 28,7% și în anul 2025 raportat la anul 2005 cu 46,7%, mult peste media Regiunii Vest (21,2%, respectiv 32,6%).

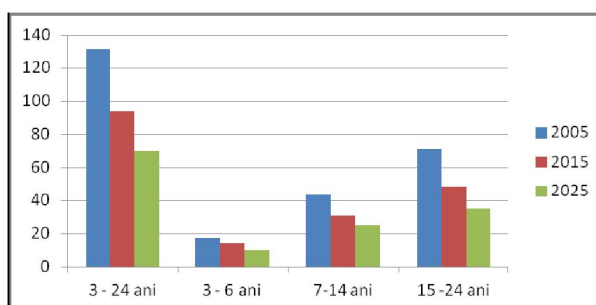


Fig. 5. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în județul Hunedoara.

Sursa: INS, Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025.

\* Datele pe anul 2005 sunt preluate din Anuarul Statistic al României 2006, INS, 2006.

**Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional în județul Hunedoara.**  
Pe parcursul intervalului analizat, atât la nivel național cât și la nivel regional evoluția numărului de

elevi cuprinși în învățământul profesional înregistrează un trend continuu descendent. Cea mai dramatică scădere începe cu anul 2009-2010, influențată de decizia de desființare a SAM-urilor: la nivel național scăderea înregistrată este de 73.809 elevi (de la 189.254 elevi în 2008-2009 la 115.445 elevi în 2009-2010); la nivel regional scăderea este de 6.203 elevi (de la 16.128 elevi în 2008-2009 la 9.925 elevi în 2009-2010). Scăderea continuă până în anul școlar 2011-2012 când se înregistrează cele mai scăzute valori.

Odată cu măsurile de revigorare ale acestei forme de școlarizare, (reînființarea claselor de învățământ profesional, începând cu clasa a X-a; reînființarea claselor de învățământ profesional de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a), evoluția numărului de elevi se redresează.

Ca imagine de ansamblu, evoluția numărului de elevi în învățământul profesional din județul Hunedoara, în perioada 2013- 2018, aceasta este reflectată în diagrama de mai jos, de unde se poate remarca un trend crescător.

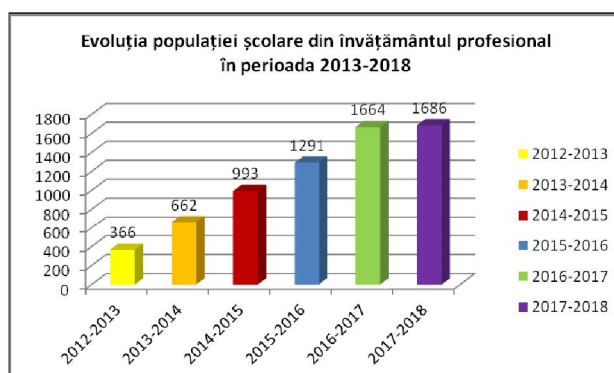


Fig. 6. Evoluția nr de elevi în învățământul profesional din județul Hunedoara, în perioada 2013- 2018.  
Date culese din SIIIR – ISJ Hunedoara.

Evoluția numărului de cursanți cuprinși în învățământul postliceal la nivelul județului Hunedoara. Învățământul postliceal a devenit o opțiune atractivă ceea ce explică creșterea semnificativă a efectivelor de cursanți care frecventează această rută. La nivel regional, în perioada analizată, efectivele au crescut cu 7.064 cursanți, de la 3.909 cursanți în 2007 la 10.973 cursanți în 2015. La nivelul anului școlar 2015-2016 numărul cursanților înregistrează o ușoară scădere față de anul anterior cu 166 cursanți.

Datele evidențiază faptul că ponderea populației feminine (valori cuprinse între 62,2% și 77,1%) este mult superioară ponderii populației masculine (valori cuprinse între 22,9% și 37,8%). Ponderea de 100% în mediul urban, nu surprinde, cunoscând lipsa de oferte pentru acest nivel din mediul rural (elevii au domiciliul în mediul rural dar sunt înregistrați la școală în mediul urban). În ultimii trei ani ai perioadei analizate crește ponderea învățământului postliceal în mediul rural cu valori cuprinse între 0,6 puncte procentuale și 0,8 puncte procentuale. Această creștere se înregistrează și în județul Hunedoara (1,5% în anul 2013-2014 și 1,4% în perioada 2014 - 2016).

**Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul superior.** Dinamica populației școlare la nivel național, în perioada analizată, indică scăderi importante de efective în învățământul superior de la 907.353 studenți în 2007-2008 la 535.218 studenți în anul 2015-2016.

La nivelul Regiunii Vest, învățământul superior reprezintă nivelul de învățământ cu o evoluție oscilantă a numărului de studenți în intervalul analizat. Astfel, în perioada 2007-2008/ 2015-2016 numărul studenților înregistrează o scădere aproape constantă până în anul 2013-2014, urmată de o creștere cu 8.740 studenți în anul următor și o descreștere cu 11.512 studenți în ultimul an. La nivel regional, după un maxim în 2007-2008 (85.268 elevi), numărul populației școlare cuprinse în învățământul superior a ajuns în 2015 -2016 la 56.677 studenți.

**Numărul de elevi care revin unui cadru didactic.** După o ușoară creștere a numărului de cadre didactice din învățământ, din 1999 până în prezent a scăzut numărul de posturi în învățământul preuniversitar în special, iar cele din învățământul universitar au avut o ușoară creștere datorită creșterii numărului de studenți.

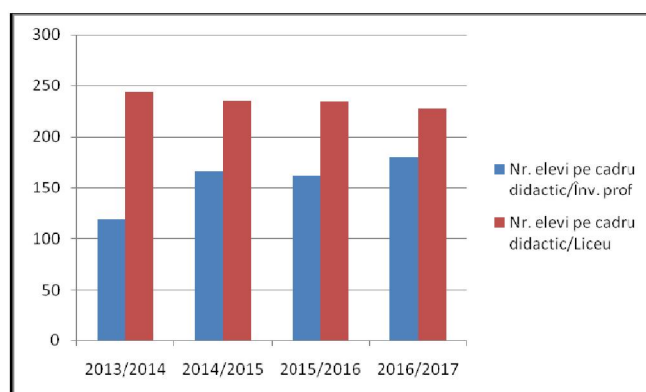


Fig. 7. Evoluția numărului de elevi pe cadru didactic.

Numărul de elevi/cadru didactic în învățământul preuniversitar prezintă variații foarte mari pentru diferitele nivele de învățământ. Acest indicator este necesar să fie calculat și analizat la nivel de județ, importanța fiind deosebită în condițiile descentralizării învățământului, și proiectarea bugetelor locale.

Este de așteptat ca procesul de descentralizare să aducă un progres în privința utilizării eficiente a resurselor existente. Soluțiile vor putea fi găsite la nivel local, respectând condițiile specifice în care funcționează diferitele unități școlare.

### Profilul economic

Regiunea Vest, considerată a fi o regiune cu rezultate economice superioare mediei naționale, a cunoscut în ultimii ani (pentru care au fost găsite date: 2010-2014) o creștere lentă a produsului intern brut.

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată (VAB). Dinamica PIB la nivel județean poate fi explicată și înțeleasă mai nuanțat prin analizarea ponderii și dinamicii ramurilor economice individuale existente în județ și apoi prin extinderea analizei până la nivelul la care este posibilă identificarea actorilor generatori de valoare economică din județ, precum și determinarea distribuirii și agregării la nivel teritorial a acestor actori economici.

Principalul indicator macroeconomic, calculat la nivel regional și național, este Produsul Intern Brut (PIB).

La nivelul Regiunii Vest, Produsul Intern Brut a cunoscut o creștere continuă.

Pentru valoarea produsului intern brut la nivelul Regiunii Vest este estimată o creștere procentuală față de anul anterior cu până la 4,6% pentru anul 2019, cu cea mai importantă contribuție alocată construcțiilor, iar la nivelul județelor estimarea este cea din tabelul 10.

Tabelul 10. Estimarea evoluției PIB în județele Regiunii Vest.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Vest</b>	63601,2	68083,6	72296,1	76918,1	82073,0	87553,0
<b>Arad</b>	14860,3	15865,0	16878,7	17959,3	19169,9	20452,7
<b>Caraș – Severin</b>	7024,4	7580,4	8038,2	8532,5	9086,1	9677,2
<b>Hunedoara</b>	10917,7	11585,1	12302,0	13076,5	13945,1	14868,7
<b>Timiș</b>	30798,8	33053,1	35077,1	37349,8	39871,8	42554,4

Sursa: \* Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2019, varianta de primăvară 2016, pentru Programul de Convergență.

Pentru Numărul mediu de salariați - este prognozată cu o creștere constantă până la 568.000 persoane în 2019, cu următoarea distribuție pe județe (Tabelul 11).

Evoluția crescătoare a PIB-ului este vizibilă atât pe ansamblul Regiunii Vest, cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, însă cu mari diferențe între cele patru județe componente, fapt care evidențiază disparitățile de dezvoltare intra-regionale.



Tabelul 11. Prognoza numărului mediu de salariați (în mii de persoane)

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>VEST</b>	<b>486,2</b>	<b>501,3</b>	<b>517,3</b>	<b>534,4</b>	<b>551,6</b>	<b>568,1</b>
<b>Arad</b>	119,3	122,7	126,4	130,6	134,8	138,8
<b>Caraș Severin</b>	50,9	52,7	54,7	56,6	58,7	60,6
<b>Hunedoara</b>	106,9	109,8	112,7	115,9	119,1	122,0
<b>Timiș</b>	209,2	216,1	223,5	231,3	239,1	246,7

Sursa: Anul 2014 - Institutul Național de Statistică

Județul Hunedoara are un aport de circa 18% la PIB-ul Regiunii Vest. Domeniile de activitate care contribuie semnificativ la valoarea PIB-ului sunt, în ordine: industria, agricultura, tranzacțiile imobiliare, transport și depozitare, intermediari financiare, comerț, turism, construcții și altele.

Situația în toate cele 4 județe ale regiunii este prezentată mai jos.

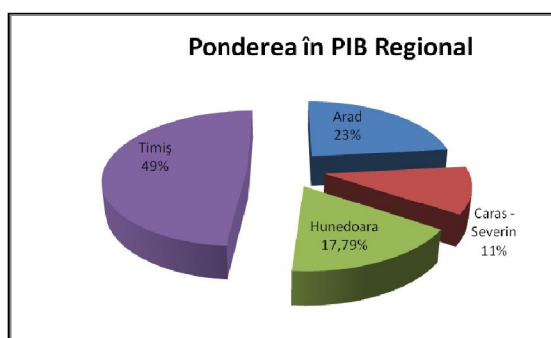


Figura 8. Ponderea fiecărui județ în PIB-ul Regiunii Vest.

Sursa: <http://www.cnp.ro/ro/prognoze>.

Prin prelucrarea datelor de la Institutul Național de Statistică, la nivelul anului 2014, contribuția pe județe la formarea PIB-ului Regiunii Vest era următoarea:

- județul Arad – 23 %;
- județul Caraș-Severin – 11%;
- județul Hunedoara – 17,79%;
- județul Timiș – 48,21%.

### Concluzii din analiza mediului economic regional. Implicații pentru IPT

Investițiile la nivel regional sunt în creștere ceea ce recomandă orientarea tinerilor către calificările care sunt sau vor fi cerute de investitori.

În Regiunea Vest, cel mai mare număr de persoane ocupate se găsește, în ordine, în următoarele sectoare: în industria prelucrătoare, comerț, construcții, transport-depozitare și comunicații.

Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).

În județul Hunedoara, cele mai numeroase întreprinderi activează în comerț și industria prelucrătoare, servicii.

Județul Hunedoara ocupă o poziție mediană în cadrul Regiunii Vest în ceea ce privește activitatea întreprinderilor active în industrie, construcții și servicii, cu 20,90% din numărul acestora, 18,87% din volumul cifrei de afaceri, 22,68 % din numărul persoanelor ocupate, 13,30% din totalul investițiilor brute realizate. Se poate remarca astfel un nivel echilibrat de concordanță între diferiți indicatori economici la nivel regional.

Școlile trebuie să își definească punctele forte, avantajele comparative, în dialog strâns cu partenerii sociali. Școlile trebuie să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea

ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile pot fi cu ușurință apreciate după numărul întreprinderilor (inclusiv micro-întreprinderile) cuprinse în rețeaua lor de cooperare.

Se poate recomanda crearea unor stimulente pentru școli pentru o abordare mai activă față de întreprinderi. Cu alte cuvinte, școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională și să investească mai mult în marketing și în abilitatea de a-și promova oferta.

Pentru școlile TVET nevoia de schimbare menționată în acest context implică:

- dezvoltare mult mai susținută a cooperării între școli (la nivel local, regional, național și internațional);
- dezvoltare mult mai susținută a cooperării cu principalii parteneri de pe piața muncii;
- promovarea punctelor forte și promovarea școlilor ca furnizori de soluții;
- diferențiere, diferențiere și din nou diferențiere.

## **Piața muncii**

În ultimii ani, piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active, creșterea populației ocupate și scăderea numărului de șomeri. Piața muncii județene reflectă în mare tendințele de la nivel național.

Cererea se exprimă prin intermediul numărului de locuri de muncă vacante la un anumit moment. Satisfacerea nevoii de muncă se realizează pe seama utilizării disponibilităților de muncă existente în societate, adică a volumului de muncă ce poate fi depusă de populația aptă de muncă într-o perioadă dată. Trebuie să avem în vedere că nu toate disponibilitățile de muncă se constituie în ofertă, ci numai acelea care se perfectează cu un contract legal de muncă. Oferta de muncă este formată din munca pe care o pot depun membrii societății în condiții salariale. Prin urmare, în oferta de muncă nu se includ femeile casnice, studenții, precum și persoanele care depun activități nesalariale (munca la negru). Oferta de muncă se exprimă prin diferența dintre populația aptă, disponibilă și numărul persoanelor casnice, studenților și celor care nu doresc să presteze nici un fel de activitate, întrucât, au suficiente resurse pentru a-și asigura un nivel de trai decent sau au alte preocupări. În acest sens se supun atenției următoarele aspecte:

- pe termen scurt, cererea de muncă este practic invariabilă, deoarece dezvoltarea unor activități existente și inițierea altora noi, generatoare de locuri de muncă, presupun o anumită perioadă de timp;
- oferta de muncă în ansamblul său se formează în decursul unui timp îndelungat în care crește și se instruește fiecare generație de oameni până la vârsta la care se poate angaja;
- posesorii forței de muncă au o mobilitate relativ redusă; oamenii nu se deplasează dintr-o localitate în alta și nu-și schimbă cu ușurință munca, ci sunt atașați mediului economico-social, chiar dacă nu au avantaje economice. De asemenea, oferta de muncă depinde de vârsta, sexul, starea de sănătate, aptitudinile fiecărei persoane, condițiile de muncă și alte aspecte care nu sunt neapărat de natură economică.

Conform cerințelor Uniunii Europene politica ocupării forței de muncă face parte din politica socială a unei țări alături de: securitatea socială și politică; menținerea veniturilor (în special prin pensii și indemnizații de șomaj); politica educațională; politica asistenței medicale; politica locuințelor sociale; asistența socială; politica mediului (ecologică); politica în domeniul culturii; politica pentru tineret. Evoluția resurselor de muncă în România s-a aflat, în ultimul deceniu, și sub impactul unor fenomene demografice și sociale precum: accelerarea scăderii fertilității și menținerea mortalității la un nivel ridicat, creșterea emigrației, etc. Aceste fenomene au contribuit la creșterea ponderii populației în vârstă de 60 ani și peste, precum și la menținerea la un nivel înalt a ratei de dependență demografică, cu deosebire în mediul rural. Pe piața forței de muncă meseriile evoluează, iar un anumit număr de puncte de referință în ceea ce privește piața muncii trebuie reexamineate. Lucrătorii sunt îndreptățiți să primească, din parte Serviciilor de Ocupare, informații asupra schimbărilor din tehnologie, precum și asupra repercusiunilor din domeniul economic, pentru a putea anticipa care este pregătirea profesională de care au nevoie sau modul de adaptare la cerințele întreprinderii.

Concurența pe piețele forței de muncă este dură, dat fiind faptul că nu vor exista suficiente posturi pentru toată forța de muncă activă, în momentul în care vor avea loc schimbările impuse de modernizarea proceselor de activitate. Autoritățile publice vor trebui să asigure lucrătorilor posibilitatea de a învăța pe tot parcursul vieții și de a-și actualiza în permanență calificările pe care le au, oricine ar fi angajatorul lor sau condițiile de muncă. Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodăria (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Structura șomajului înregistrat la agenția de ocupare a forței de muncă din județul Hunedoara este prezentat în figura 9, de unde se constată că procentul cel mai mare de persoane fără un loc de muncă este cel din categoria 40-49 de ani, iar cel mai mic se regăsește în categoria 25-29 de ani.

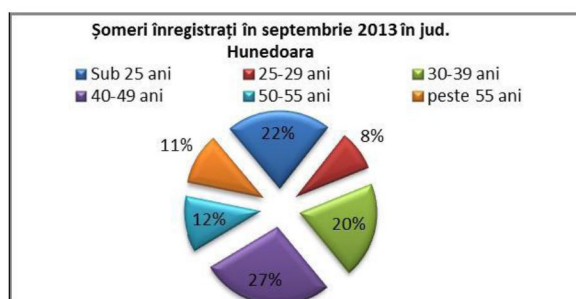


Fig. 9. Structura șomajului pe categorii de vârstă.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional. Persoanele cu nivel mediu de educație, din regiunea Vest, dețin în anul 2015 cea mai mare pondere în totalul populației ocupate 65,6%, pondere mare regăsim la persoanele de sex masculin 68,4% respectiv la persoanele din mediul urban 65,2%. Din nefericire ponderea cea mai mică o dețin persoanele cu studii superioare 20,7% dintre acestea pondere mai ridicată regăsim în cazul femeilor 24,7% și persoanelor care locuiau în mediul urban 27,4%.

Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de 3 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care au studii incomplete și nu dețin nici o calificare sau nici o calificare.

În anul 2015, dintre persoanele ocupate care fac parte din grupa de vârstă 15-24 ani ponderea cea mai mare o au persoanele cu nivel de pregătire gimnazial 7,4% din care femei 6,1%; cele din grupa de vârstă 25-34 ani au ponderea cea mai reprezentativă, dintre acestea 33,2% având nivel de instruire superior; pentru persoanele din grupa de vârstă 35-44 ani, cea mai mare pondere o au persoanele cu nivel de pregătire superior - 35,6% din care femei 36,7%; la grupa de vârstă 45-54 ani pondere mai mare o regăsim la cele cu pregătire medie respectiv 26,2% din care femei 28%; la grupa de vârstă 55-64 ani pondere mare o regăsim la persoanele cu nivel de instruire primar sau fără școală absolvită 27% din care femei 37,7%.

### **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional, tehnic, postliceal și universitar**

În perioada 2008-2014 se constată o scădere a forței de muncă din domeniul agriculturii, silviculturii, pisciculturii precum o ușoară scădere din ramura industriei. Dezvoltarea serviciilor, a dus la creșterea semnificativă a ratei de ocupare în acest sector de activitate. O ușoară creștere a forței de muncă s-a înregistrat și în domeniul construcțiilor.

Pentru creșterea gradului de ocupare a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, se recomandă orientarea în calificări specifice serviciilor și construcțiilor.

Promovarea dezvoltării propriei afaceri, contribuie la relansarea economică a zonei și implicit a integrării mult mai ușoare a absolvenților pe piața forței de muncă.

Se constată că nivelul de pregătire la nivel postliceal are un procent de reprezentativitate

scăzut în rândul populației ocupate, datorată necorelării specializării cu cerințele pieței muncii.

În acest sens se impune autorizarea ca furnizori de formare a cât mai multor școli din județ care să formeze personal conform cerințelor agenților economici.

Din total populație ocupată se constată că cea mai mică pondere o deține populația cu studii superioare. Aceasta se datorează instabilității economice, lipsei strategiilor de dezvoltare a regiunii și implicit a județelor, a pregătirii profesionale necorespunzătoare domeniilor de activitate aflate în ascensiune, precum și salariilor necorespunzătoare acordate persoanelor cu studii superioare.

### **Priorități europene ale formării profesionale**

**A. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale.**

*Scop:* Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

*Premise:*

- calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- implementarea mecanismelor se realizează coerent.

*Măsuri:*

- realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;
- îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare).

**B. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale.**

*Scop:* Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

- promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);
- facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

*Măsuri:*

- Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:
  - măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;
  - eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;
  - promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
  - îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.
- Măsuri la nivelul sistemului VET
  - promovarea inovării și creativității în VET;
  - îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior;
  - promovarea participării active în ENQAVET;
  - dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri);
  - fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.

**C. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii.**

*Scop:* Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

*Măsuri:*

- dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor;
- corelarea VET cu piața muncii;
- creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială;

- creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională.

**D. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET.**

*Scop:* Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

*Măsuri:*

- îmbunătățirea cooperării europene în VET;
- asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga;
- consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.

**Analiza SWOT** s-a făcut pe aspectele principale, ținând seama de faptul că acest Colegiu de Învățământ Terțiar Nonuniversitar este parte integrantă a Universității din Petroșani.

### **PUNCTE FORTE**

- o istorie de peste 70 de ani ce conferă soliditate și experiență academică recunoscute în mediul socio-economic local și regional, respectiv în mediul academic național și internațional, Colegiul fiind structură a Universității din Petroșani.
- misiunea asumată de Colegiul ce face parte integrantă din Universitatea din Petroșani este însoțită de planuri operaționale cu indicatori de rezultat realiști.
- Universitatea din Petroșani se individualizează în Spațiul European al Învățământului Superior prin crearea și consolidarea unei culturi a internaționalizării având în vedere existența unei tradiții de 20 ani privind derularea mobilităților Erasmus cu parteneri din Europa, înmatricularea studenților internaționali pentru anul pregătitor în România.
- Universitatea din Petroșani a dezvoltat și implementat un Sistem de Management al Calității performant organizat pe comisii constituite pe trei niveluri – universitate, facultate și program de studii, care lucrează integrat folosind instrumente de lucru ce asigură funcționarea sistemului.
- corp academic propriu ce a crescut fizic și profesional odată cu Universitatea din Petroșani, constituit din 145 cadre didactice titulare, 27 conducători de doctorat.
- ofertă educațională și de formare profesională variată și adaptată la cerințele regionale și naționale ale pieței muncii alcătuită din 21 de programe de licență, 18 de programe de master și 4 domenii de doctorat
- existența domeniilor/programelor de studiu acreditate la nivel de licență pentru corespondentul din nivel inferior de la Colegiu.
- existența unui raport optim între numărul cadrelor didactice titulare și numărul de studenți înmatriculați (3187 studenți și 145 cadre didactice).
- calitatea procesului didactic și implicarea studenților Universității din Petroșani în activități de cercetare, evidențiată prin rezultatele deosebite obținute la concursurile naționale și internaționale.
- existența infrastructurii de cercetare cu conectare directă la nevoile mediului socio-economic.
- existența unei Biblioteci Universitare moderne, echipată corespunzător, interconectată cu alte biblioteci și care găzduiește un număr foarte mare de titluri (298351), acces la baze de date internaționale (ANELIS);
- servicii sociale pentru studenți prin care sunt oferite acestora condiții decente pentru dezvoltarea lor profesională și personală, astfel: bază sportivă-sală de sport, terenuri de sport, săli pentru activități sportive și de întreținere; servicii de ospitalitate oferite prin cele 6 cămine studențești renovate și prin cantina studențească, servicii de consiliere și orientare în carieră în vederea facilitării integrării socio-profesionale, activități cultural-artistice și activități de divertisment; asistență medicală și evaluarea neuropsihică și a stării



de sănătate, oportunități de interacțiune cu mediul socio-economic (târguri de job-uri și intership-uri) etc.

- capacitate ridicată de accesare a fondurilor nerambursabile (POCU, POSDRU, POSCCE, Erasmus+, FDI etc.)

## **Concluzii, Puncte Forte mediu intern**

### *Dezvoltare Curriculară*

- număr mare de profesori autori și coautori de auxiliare didactice sau care publică în reviste de didactică/specialitate;
- număr mare de cadre didactice membre ale asociațiilor profesionale, participante la simpozioane naționale și internaționale anuale pe toate domeniile;
- număr mare de cadre didactice participante la programe de formare internațională;
- interes extrem de ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, a cunoștințelor dobândite prin participarea la proiecte și cursuri de formare europene, pentru schimb de experiență prin interasistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;
- existența unui schimb de experiență cu profesori din alte țări prin diverse proiecte.

### *Resurse umane (cadre didactice):*

- personalul didactic este calificat în proporție de 100 %;
- ponderea cadrelor didactice cu doctorat este de peste 95%, cu performanțe în activitatea didactică;
- ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea viitoarelor cadre didactice;
- relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;
- proiecte diverse ale universității în care cursanții și profesorii se pot remarca, organizare de concursuri, simpozioane, mese rotunde, alte schimburi de bune practici;
- colegiul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, având în vedere că în structura Universității se regăsesc toate domeniile și calificările superioare autorizate /acreditate;
- toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator.

### *Resurse materiale și financiare*

- baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- existența multiplelor laboratoare funcționale pentru discipline precum: informatică, fizică și chimie, discipline tehnice;
- existența unei săli de festivități și a numeroase amfiteatre;
- universitatea are o bibliotecă foarte bine dotată, cu săli de lectură cu acces direct la publicații, secții de împrumut pe termen lung, sală pentru consultarea cataloagelor electronice, rețea de calculatoare proprie;
- existența unei săli de sport, pentru handbal, volei, baschet, tenis etc, sală de forță cu aparatură modernă, terenuri de sport în aer liber;
- existența de facilități pentru studenți/cursanți: cămine, Restaurant Studentesc etc.

### *Relații comunitare*

- existența unor relații stabile și durabile (strategice) cu autoritățile locale (Primărie, Prefectură, Poliție) și cu agenți economici;
- stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și creșterea performanțelor școlare;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni,

- orfelinate etc., introduc cursanții în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.
- relație foarte bună cu mass-media.

### **PUNCTE SLABE**

- reducerea fondurilor atrase prin cercetare științifică ca urmare a scăderii finanțării la nivel național.
- starea de degradare a unora dintre mijloacele fixe; grad de învechire fizică și morală a instalațiilor tehnice, a programelor informatice.
- utilizarea pe scară redusă a mijloacelor IT precum și a spațiilor virtuale de învățare, a mediilor colaborative.
- scăderea atractivității unor programe de studii de licență și / sau de master, pentru potențialii studenți.
- rata relativ scăzută de introducere în oferta educațională a unor programe de studii.
- abordarea sporadică a pieței formării profesionale VET din regiune;
- inexistența unei școli VET în interiorul Universității din Petroșani, cu programe de formare profesională acreditate ANC.
- curriculum propus de MEN pentru Colegiu, nu răspunde aspirațiilor tuturor cursanților.

### **Concluzii, Puncte Slabe mediu intern**

#### *Dezvoltare Curriculară*

- rezistența la schimbare (reală sau invizibilă) în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;
- recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice).

#### *Resurse umane (cadre didactice)*

- lipsa de interes și tendința spre formalism a unor cadre didactice cu vechime în învățământul superior pentru participarea la programe nonuniversitare;
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice;
- lipsa asumării responsabilității;
- slaba motivație pentru învățatură în rândul cursanților, dată în principal de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului profesional, conferită de „modelele” de succes popularizate prin mass-media, Internet etc.

#### *Resurse materiale și financiare*

- sursa principală de finanțare a Colegiului de Învățământ Terțiar Nonuniversitar o constituie mijloacele bugetare, taxele de școlarizare a cursanților, proiectele finanțate din fonduri europene.

#### *Relații comunitare*

- legătura cu agenții economici (oferanții de pe piața muncii) este destul de slabă, astfel că cursantul nu este informat despre dinamica acesteia și nici despre formarea continuă în vederea reorientării.

### **OPORTUNITĂȚI**

- programele europene pentru învățământul superior și formare în domenii de interes pentru Universitatea din Petroșani;
- programele și prioritățile de cercetare europene, incluzând dezvoltarea durabilă ca prioritate majoră;

- accesul lărgit al cursanților, prin dezvoltarea rețelei de Internet și a platformelor electronice de tip „open acces” la literatura de specialitate și la alte informații de interes pentru domeniile studiate;
- posibilitatea de angajare a universității, în colaborare cu autoritățile locale, în elaborarea și implementarea strategiei de dezvoltare a Depresiunii Petroșani;
- implicarea universității în dezvoltarea cooperării didactice și științifice la nivel internațional, în cadrul domeniilor tradiționale legate de valorificarea resurselor minerale;
- Creșterea progresivă a numărului de studenți, cadre didactice și personal administrativ care au beneficiat și vor beneficia de mobilități în cadrul programelor *LLP Erasmus* și *Erasmus+*, cu implicații pozitive asupra dezvoltării carierei profesionale individuale, dar și a amplificării vizibilității universității în Aria Europeană a Învățământului Superior.

### **Concluzii Oportunități mediu extern**

#### *Dezvoltarea curriculară și a ofertei educaționale*

- parteneriatele cu agenții economici, care se pot implica în formarea elevilor;
- parteneriate de tip Erasmus+, cu școli din Europa;
- existența unei diversități de manuale, auxiliare didactice și ghiduri profesionale la care cadrele didactice au acces fără eforturi;
- disponibilitatea unor părinți/agenți economici de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru, practica în producție etc.;
- posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea colegiului;
- existența de propuneri privind dezvoltarea Ofertei educaționale în următorii 4 ani: Pentru domeniul Electronică automatizări, câte o clasă de Tehnician electronist echipamente de automatizare și Tehnician electronist telecomunicații; Pentru domeniul Agricultură, o clasă de Tehnician cadastru funciar-topograf; Pentru domeniul Mecanică, 3 clase: Tehnician proiectant în construcția de mașini; Tehnician tehnolog mecanic; Tehnician operator mașini cu comandă numerică.

#### *Resurse umane (cadre didactice)*

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare care sunt organizate de universitate;
- varietatea proiectelor educaționale internaționale în care se pot implica cadrele didactice.

#### *Resurse umane (elevi)*

- disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, fundații de a stimula elevii cu posibilități materiale modeste și pe cei cu rezultate foarte bune la învățătură;
- posibilitatea participării la concursuri pe meserii.

#### *Resurse materiale și financiare*

- implicarea Primăriei, Consiliului Local, agenților economici în modernizarea spațiilor de învățământ sau dotarea/ înființarea de noi laboratoare, ateliere;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar de modernizare.

#### *Relații comunitare*

- responsabilitatea altor școli/ instituții omoloage pentru schimburi de experiență;
- interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional;

- existența unor programe guvernamentale, pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- posibilități multiple pentru cadrele didactice de a se informa în legătură cu noutățile privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislația;
- existența unor proiecte/programe europene, prin intermediul organizațiilor abilitate și accesarea rapidă a lor.

## **AMENINȚĂRI**

- scăderea permanentă a numărului de studenți înmatriculați la programele de studii pe fondul tendinței de scădere a numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat și a interesului acestora pentru studii superioare;
- creșterea concurenței naționale și internaționale în învățământul superior românesc ca urmare a reducerii numărului potențialilor candidați și a prezenței universităților din spațiul internațional.
- subfinanțarea învățământului din România;
- scăderea atractivității învățământului superior pentru tinerii absolvenți performanți în vederea alegerii unei cariere universitare, datorită nivelului salarizării comparativ cu alte domenii.;
- legislația în domeniul învățământului – ritmul schimbărilor și ambiguitatea;
- legislația salarizării bugetarilor cu impact major asupra cash-flow-ului universității.
- prezența pe piața regională a altor actori din alte centre universitare, cu politici de recrutare mai agresive.
- prezența pe piața regională a actorilor VET din alte centre mai mari;
- gradul relativ ridicat de abandon școlar.

## **Concluzii, Amenințări mediu extern**

### *Dezvoltare curriculară și a ofertei educaționale*

- neadaptarea programelor școlare poate conduce la neconcordanțe între conținuturi și chiar între discipline înrudite;
- existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate;
- concurența altor licee/ colegii de tradiție care școlarizează elevi în aceleași specializări;
- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației.

### *Resurse umane (cadre didactice)*

- participare scăzută la cursuri de formare și perfecționare din cauza accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe mari în raport cu remunerația cadrului didactic (în special a celor ce provin din mediul preuniversitar, spitale, etc.).

### *Resurse umane (cursanți)*

- scăderea demografică;
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;
- lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării unui tânăr.

### *Resurse materiale și financiare*

- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente;
- dese schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației;

- inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.

#### *Relații comunitare*

- organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse;
- slaba informare despre parteneri duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate.

### **III2. Analiza PESTE**

Prin analiza PESTE s-a urmărit să se evidențieze o altă perspectivă a mediului în care Colegiul își desfășoară activitatea. Această analiză ne-a oferit posibilitatea de a studia impactul și tendințele generale ale stimulatoarelor majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici.

**Politici** - politicile educaționale existente, legislație specifică, națională și europeană, procese de reglementare, finanțare, granturi și inițiative.

Politica educațională, având la bază principiul descentralizării și al flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dorește a fi premisa creșterii calității procesului de învățământ. La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională, la nivel național, nu a găsit încă soluțiile pentru această perioadă de transformări prea rapide (mai ales în mentalitate), în condițiile în care o mare parte a copiilor noștri nu fac față actualelor programe școlare, care, chiar dacă s-au descongestionat, nu sunt încă bine structurate, corelate și conțin prea multă informație. Este absolut necesar ca școala românească în ansamblul său să-și găsească repere definitorii de existență, printr-o legislație clară și coerentă, reliefată de noua Lege a educației 1/2011, care să ofere stabilitate, normalitate și modernitate întregului spațiu instructiv-educativ românesc.

La nivel local, CITN-UPET își propune să întărească legătura universității prin o cât mai mare apropiere de instituțiile organizaționale-administrative ale Municipiului Petroșani și ale Județului Hunedoara: Primăria Petroșani, Consiliul local, Prefectura, Consiliul județean, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a acelor care alcătuiesc aceste structuri, acestea să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a colegiului.

**Economici** - resursele existente în raport cu situația economiei naționale, evoluții macroeconomice, conjunctura economică internațională, cicluri economice, cererea și oferta pe piața forței de muncă.

La nivelul județului s-a investit în crearea de noi locuri de muncă, în special în domeniul mecanic. CITN-UPET își propune să pregătească absolvenți în cât mai multe domenii de activitate, ținându-se cont de tendințele actuale ale pieței forței de muncă, de migrația forței de muncă, de faptul că România este membră a Uniunii Europene.

**Sociali** - poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației, evoluții demografice, imaginea unității de învățământ, marketing educațional, egalitate de șanse și gen, aspecte de etică.

Populația școlară scade, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar. Acest fenomen are repercusiuni și asupra sistemului educațional. Se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

**Tehnologici** - nivelul tehnologic al educației sau al formării, Tehnologia informației și comunicării, etc.

Noile tehnologii, din ce în ce mai accesibile, au și o influență negativă asupra tinerilor, aceștia alocând tot mai puțin timp studiului. Consemnăm existența mai multor posturi TV și radio locale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

**Ecologici** - aspecte ecologice/de mediu.

În societatea contemporană, implementarea și încurajarea inițiativelor privind mediul a

devenit o necesitate, care se reflectă în diversificarea activităților extrașcolare, implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în protejarea mediului înconjurător. Uniunea Europeană prevede 26 m<sup>2</sup> spațiu verde/ locuitor.

Tabelul 12. Categoriile de factori și nivelul efectelor

Categoriile de factori Nivelul efectelor	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici	Ecologici
<b>Local</b>	Interes la nivelul unității de învățământ pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Venituri limitate de la bugetul local / agenți economici prea puțin implicați	Colaborarea de durată cu primăria, agenți economici	-	Acțiuni de voluntariat pentru păstrarea unui mediu curat, pentru colectarea de deșeuri
<b>Județean</b>	Plan județean de acțiuni pentru formare profesională	Nevoia de reconversie, formare profesională pentru adulți	-	-	Implicarea în proiecte de protejare a mediului
<b>Național</b>	Strategii și politici coerente, pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului	Criza economică	-	Domeniul prestării serviciilor este în dezvoltare	-
<b>European</b>	Politici de integrare europeană	Politica de finanțare europeană pe bază de programe a UE	Oportunitatea unei oferte de muncă extinse pe piața muncii europene	Acces informațional	-

### III3. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare/îmbunătățire

Rezultatele obținute de studenții și profesorii universității, impun managerilor CITN-UPET identificarea de strategii care să permită afirmarea deplină în interiorul și exteriorul organizației.

Aspectele centrale care necesită dezvoltare sunt următoarele:

- oferta curriculară concepută prin implementarea sistemelor de asigurare a calității în învățământ, la intersecția între nevoile comunității și aspirațiile cursanților;
- implementarea sistemelor de asigurare a calității în procesul de învățământ;
- formarea și perfecționarea continuă a resursei umane;
- alegerea avizată a traseului de formare profesională și dezvoltarea personalității cursanților;
- optimizarea comunicării interne și externe;
- încheierea de parteneriate în cadrul colegiului; identificarea și dezvoltarea de parteneriate cu reprezentanți ai agenților economici din țări europene pentru realizarea mobilității – stagiilor de pregătire practică;
- promovarea unei educații care să cuprindă, nu numai structural, ci și în planul conținuturilor educaționale, a elementelor de apropiere, de coincidență cu cea din UE, realizând „educația pentru democrație”, „educația pe parcursul întregii vieți”, „educația multiculturală”;
- atragerea de resurse extrabugetare;
- modernizarea bazei materiale;
- organizarea de cursuri de formare profesională continuă pentru adulți.

## PARTEA a IV-a. ACȚIUNI PROPUSE

Pentru a înscrie CITN-UPET pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut

de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării, se impun următoarele priorități (ce se regăsesc și în planurile operaționale):

- **Prioritatea 1:** Corelarea ofertei de învățământ cu nevoile de calificare identificate la nivel regional și creșterea ofertei CITN-UPET pentru formarea profesională continuă a adulților;
- **Prioritatea 2:** Promovarea coerentă a ofertei școlare a în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ;
- **Prioritatea 3:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în învățământul de nivel 5;
- **Prioritatea 4:** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din CITN-UPET;
- **Prioritatea 5:** Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor;
- **Prioritatea 6:** Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității în procesul de învățământ;
- **Prioritatea 7:** Dezvoltarea activităților de parteneriat cu parteneri din țările europene și din România; asigurarea mobilității tinerilor în formare profesională.

Prezentul Proiect privind dezvoltarea pe termen mediu (3-5 ani), a Colegiului pentru Învățământ Terțiar Nonuniversitar 2019-2024, a fost **aprobat în Ședința Senatului Universității din Petroșani din data de 21.02.2019, prin Hotărârea nr. 25.**

**RECTOR,**  
**Prof. univ. dr. ing. Sorin Mihai RADU**